



vivre les différences



# Vivre les différences avec ta Section



# Sommaire

<b>Introduction</b> . . . . .	2
<b>Chapitre 1 : Vivre les différences c'est quoi ?</b>	
1. Des différences... différentes . . . . .	4
2. Des différences... qui deviennent des barrières. . . . .	6
3. Des différences... enrichissantes !. . . . .	8
<b>Chapitre 2 : Connaître son groupe et l'ouvrir aux différences</b>	
1. Connaître son groupe . . . . .	10
2. Le Scoutisme pour tous . . . . .	12
A. Les milieux peu présents dans notre Mouvement . . . . .	13
B. Scoutisme d'intégration et d'extension. . . . .	13
3. Relations garçons-filles . . . . .	15
4. Actions . . . . .	17
<b>Chapitre 3 : Face à la différence, quelles attitudes adopter ?</b>	
1. Les attitudes de qualités à développer . . . . .	18
2. Quelques idées et réflexions pour encourager les attitudes positives	19
<b>Chapitre 4 : Activités pour vivre les différences</b>	
1. Activités culturelles . . . . .	21
2. Activités de rencontre . . . . .	22
3. Grands jeux . . . . .	23
4. Petits jeux. . . . .	24
5. Activités de service. . . . .	25
6. L'Assemblée. . . . .	26
<b>Chapitre 5 : Vivre les différences au camp</b>	
1. La vie en groupe – du temps pour soi . . . . .	28
2. Vivre avec le voisinage . . . . .	29
3. Rencontrer d'autres Scouts . . . . .	26
4. Faire son nid. . . . .	30
5. Lever et coucher progressifs . . . . .	30
6. « Regarde dans ton assiette » . . . . .	31
7. La toilette collective . . . . .	31
<b>Chapitre 6 : Activités Spi, une autre façon de vivre les différences</b>	
1. Le développement spirituel, qu'est-ce au juste ? . . . . .	33
2. Compliqué ? . . . . .	33
<b>Chapitre 7 : Vivre les différences : aussi entre animateurs</b>	
1. Être complémentaires . . . . .	34
2. Un nouvel animateur . . . . .	35
<b>Conclusion</b> . . . . .	36
<b>Ressources classées par thème</b> . . . . .	38
<b>Annexe 1 : Jeux</b> . . . . .	44
<b>Annexe 2 : Schéma de l'effet Pygmalion</b> . . . . .	51
<b>Annexe 3 : « Le passage ça déménage »</b> . . . . .	52
<b>Annexe 4 : Formation à l'Université de Paix</b> . . . . .	54
<b>Annexe 5 : Livres et sites de référence</b> . . . . .	55

## Introduction

Faut-il attendre d'avoir un martien vert à pois rose dans sa Section pour aborder le thème des différences avec les enfants, les jeunes ?

Eh non, les différences ne se limitent pas à l'aspect physique, il en existe des tonnes, de toutes sortes, formes, allures, aspects... les différences, il y en a partout et il n'est jamais trop tard pour les aborder !

Comment penses-tu gérer dans ta Section :

- l'enfant de 10 ans qui fait pipi au lit ?
- l'ado qui a besoin de 12 heures de sommeil ?
- le pionnier qui a des goûts musicaux inhabituels ?
- le louveteau qui se dispute avec la Meute parce qu'on a marché sur son matelas ?
- le petit garçon qui est la risée du groupe parce qu'il s'est déguisé en princesse à la fête d'Unité ?

Toutes ces petites questions ne sont que des exemples mais te montrent que les différences peuvent être à la source de nombreux problèmes dans un groupe. D'où l'importance d'y réfléchir et de penser à la façon dont tu voudrais, avec le Staff, aborder les différences avec ta Section. La mise en place et l'approche du thème des différences sera déterminante pour le groupe puisque ce sera votre manière de vivre ensemble, de « vivre les différences ».

Cette réflexion sur les différences est à la base du pluralisme puisque être **Pluraliste**, c'est se méfier du chiffre « 1 », c'est ajouter le mot « et » à la fin de toute énumération car il y a toujours quelque chose qui nous échappe. C'est à tout moment être attentif aux différences, à la distance qui sépare les êtres et les choses, en tenant compte de la grande variété des dons et des compétences que cela suppose.

Au-delà du pluralisme, il existe le **Scoutisme** pluraliste qui dans l'ordre des choses, promeut en principe éducatif la confrontation des identités et des croyances. C'est une « école de la vie » à part entière. Alors oui... oui, les valeurs de confiance, de tolérance, d'amitié, de paix, d'ouverture sont les nôtres et doivent le rester. Oui, plus que jamais oui à l'aventure, aux camps en pleine nature et aux écorchures d'avoir scié tant de bois pour en faire une belle table ; mais oui aussi aux projets liant une Troupe à la maison de jeunes du coin, oui aux efforts destinés à offrir un peu de bonheur aux enfants des réfugiés établis dans notre Commune, oui aux initiatives qui rassemblent dix jeunes afin d'aller dire au ministre X ou Y ce qu'ils pensent de sa politique.

Tout au long de cet outil, tu découvriras des pistes pour vivre les différences avec ta Section. Il y a des petits et des grands jeux, des idées d'activités originales, des gestes de tous les jours, des ressources, des réflexions, des propositions d'actions originales...

Pour t'aider à t'y retrouver, voici un petit aperçu de ce que tu trouveras dans chaque chapitre.

### **Chapitre 1 : Vivre les différences c'est quoi ?**

De quelles différences parlons-nous, et pourquoi ce thème est-il si important dans le Scoutisme pluraliste ? On parle parfois de stéréotypes, de préjugés ou de discriminations, mais qu'est-ce que c'est exactement et, surtout, que pouvons nous mettre en œuvre dans nos Sections pour lutter contre ces phénomènes ?

### **Chapitre 2 : Connaître son groupe et l'ouvrir aux différences**

En tant qu'Animateur, connaître son groupe est fondamental. À partir de là, un Staff peut décider de mener des actions ou d'aller plus loin dans l'accueil des différences : comment intégrer une personne porteuse de handicap dans le groupe, comment sensibiliser les jeunes au handicap et pourquoi ne pas ouvrir le groupe à des enfants issus de milieux moins favorisés ? Dans ce chapitre, tu trouveras aussi des pistes pour améliorer les relations entre filles et garçons et des informations sur les différentes orientations sexuelles. Vivre les différences c'est aussi aller vers les autres !

### **Chapitre 3 : Face à la différence, quelles attitudes adopter ?**

Nos différences nous rendent uniques et nous poussent à agir et à avoir des points de vue différents. Alors à quoi être attentif pour garder une ambiance de groupe agréable et positive pour que chacun se sente bien dans le groupe et ose partager ses différences ? Il existe des petits trucs tout simples à découvrir dans ce chapitre.

### **Chapitre 4 : Activité pour vivre les différences**

Comment profiter des activités que nous proposons aux jeunes pour développer leur ouverture d'esprit et leur donner envie de partager leurs différences ? Des activités qui proposent de découvrir le thème des différences, d'en discuter, de sensibiliser, de coopérer, ou même de vivre soi-même les injustices... il y en aura pour tous les goûts ! Tu trouveras des fiches d'idées pour les activités culturelles, de rencontre, de service, les grands et petits jeux ainsi que sur l'Assemblée.

### **Chapitre 5 : Vivre les différences au camp**

Une activité très spéciale, c'est le camp ! Et c'est un bon moment pour vivre les différences car nous vivons ensemble pendant plusieurs jours. Ce chapitre passe en revue les moments où le groupe peut réfléchir aux différences et à la meilleure façon de les aborder. Notamment par : les rencontres que tu peux faire lors du camp, le respect de l'entourage et des environs, les rythmes de la journée, les attitudes à avoir, les repas, l'hygiène, et comme la vie en groupe peut être difficile, l'importance de se retrouver un peu seul et de gérer correctement les conflits.

### **Chapitre 6 : Activités Spi, une autre façon de vivre les différences**

Les différences se vivent aussi à un niveau supérieur, personnel et spirituel. Ce chapitre explique le lien qu'il existe entre une manière de vivre (en allant vers les autres et en partageant nos différences) et une façon de penser (nos croyances, notre spiritualité). Et comment arriver à combiner les deux.

### **Chapitre 7 : Vivre les différences, aussi entre Animateurs**

Enfin, après avoir discuté des différences dans ta Section, ce chapitre te donne des pistes pour poursuivre l'aventure entre Animateurs et réfléchir à votre situation : améliorer les relations dans le Staff, tisser des liens, combiner les caractéristiques de chacun, intégrer un nouvel Animateur...

---

### **Les ressources et annexes**

Dans la partie ressources, tu trouveras un inventaire des jeux, associations, DVD, livres, sites Internet, etc. classés par thème.

Dans les annexes, retrouve les explications détaillées des jeux et autres documents cités dans le texte qui te permettront de mieux comprendre et maîtriser le thème des différences.



## 1

## Vivre les différences c'est quoi ?

"Vivre les différences", c'est le slogan de notre Mouvement. Il est particulièrement important que les enfants et les jeunes des Scouts et Guides Pluralistes de Belgique soient conscients de ce message et puissent, à leur échelle, le vivre dans leur Section.

Chez les scouts pluralistes, le projet pour les jeunes implique de les aider à vivre les différences, c'est-à-dire, à développer progressivement un système personnel de valeurs, par la vie en groupe, le partage, la confrontation des idées et la découverte des différences.

Vivre les différences ne se fait pas toujours facilement ou spontanément, car ce qui est "différent" est par définition ce qui distingue et donc aussi ce qui sépare deux choses ou deux personnes. On comprend alors aisément pourquoi il est facile de tomber dans la discrimination. Fort heureusement les différences peuvent également mener à des échanges. Notre rôle en tant qu'Animateur est donc de favoriser ces échanges en suscitant l'intérêt pour l'autre ; aller au-delà des barrières que la société installe et utiliser les différences de chacun pour s'enrichir personnellement et collectivement, c'est comme ça que l'on jouit de nos différences.

### 1. Des différences... différentes

Il existe des tas de différences entre les individus : différences culturelles, d'origines, de régions ou pays de naissance, de traditions ; différences physiques, handicaps ou maladies, forces et faiblesses ; différences de croyances, de philosophies de vie ; différences de contextes familiaux et sociaux ; différences de projets de vie, de priorités,...

Ces différences peuvent se rencontrer au sein d'un groupe (dans ta Section par exemple) mais aussi à l'extérieur de celui-ci, dans la société au sens large.

#### *Réflexions :*

- *Votre local se situe dans une commune très multiculturelle. Vous décidez de vous ouvrir à tous les publics et votre Colonie accueille maintenant de plus en plus d'enfants du quartier. Seulement lors de certaines activités, les cultures différentes s'opposent (« choc culturel »), certains enfants refusant catégoriquement de donner la main à un enfant du sexe opposé. Comment allez-vous gérer cette situation ?*
- *Vous accueillez cette année dans votre Relais une jeune fille musulmane. La question du voile se pose. Comment réagissez-vous ?*

**Devinette :**

**Un père et son enfant ont un grave accident de voiture. Ils sont transportés à l'hôpital. Le père est amené aux soins intensifs tandis que l'enfant doit être opéré d'urgence. Il est transporté au bloc opératoire.**

**Le chirurgien entre dans le bloc et s'exclame :**

**« Mon Dieu, c'est mon fils ! ». Qui est le chirurgien ?**

**Réponse :**

La maman de l'enfant  
En oui, il ne nous vient pas directement à l'esprit que le chirurgien pouvait être une femme : encore un tour joué par nos stéréotypes...

Le **stéréotype** est une façon de mettre un certain nombre de personnes présentant des caractéristiques similaires dans le même panier. Il s'agit de décrire un groupe en expliquant ce que les gens font (conduites, comportements) par ce qu'ils sont (essence, nature).

Il existe un très grand nombre de stéréotypes dont les plus courants sont axés sur :

- la sexualité.

Par exemple, les hommes homosexuels sont efféminés : « *Le matin il passe une heure dans la salle de bain parce qu'il est homo* » (sous-entendu efféminé).

- l'appartenance au genre féminin ou masculin.

Par exemple, les femmes ne savent pas conduire : « *Elle prend 10 minutes pour se garer et va finalement chercher ailleurs parce que c'est une femme* » (sous-entendu les voitures c'est un truc de mecs !),

- l'apparence physique.

Par exemple, les blondes sont bêtes : « *Elle rate ses études parce qu'elle est blonde* » (sous-entendu bête),

- la profession.

Par exemple, les fonctionnaires publics sont fainéants : « *Il est tout le temps en congé maladie ou en grève parce qu'il est fonctionnaire public* » (sous-entendu il ne veut jamais travailler),

- le pays (voire la région) d'origine ou le groupe ethnique.

Par exemple, les Arabes sont des voleurs : « *Il se fait toujours contrôler par la police parce qu'il est d'origine arabe* » (sous-entendu : c'est un voleur).

Aussi blessants qu'ils puissent être, les stéréotypes sont bien présents dans l'esprit de chacun et peuvent provoquer des attitudes négatives envers les personnes visées.

Le **préjugé**, quant à lui, est une attitude défavorable envers une ou plusieurs personnes en raison de leur appartenance à un groupe particulier. Les préjugés peuvent donner naissance à des blagues (dont le goût est parfois discutable) mais aussi à des comportements extrêmes comme le racisme. On parle de préjugés racistes quand on rejette une personne étrangère ou différente sans pour autant la connaître.

Enfin, on parle de **discrimination** lorsqu'un comportement négatif est, sans justification raisonnable (définie par la loi), émis à l'encontre des membres d'un groupe social donné. Par exemple, écarter les candidats étrangers lors d'un entretien d'embauche.

### **Petit jeu sur les stéréotypes nationaux (Annexe 1.1)**

**Objectif :** prendre conscience des stéréotypes et de leur existence.

**Branche :** Louveteaux, Scouts/Guides, Pionniers

### **Discussions :**

**« Sois mince et tais-toi ! » (Annexe 1.5)**

**Objectif :** Analyser le rôle des médias dans le maintien et le renforcement des stéréotypes masculins et féminins. Réfléchir sur ses propres valeurs, sur sa vision de son corps.

**Branche :** Scouts, Pionniers

**« À vous de jouer ! » (Annexe 1.6)**

**Objectif :** Repérer les différentes façons dont les médias tirent profit du sexe pour vendre une grande variété de produits. Prendre conscience des stéréotypes véhiculés par la publicité.

**Branche :** Scouts, Pionniers

## 2. Des différences ... qui deviennent des barrières ...

Souvent, la première réaction face à la différence est le **rejet**, particulièrement chez les enfants : si l'autre n'est pas comme moi, je n'ai pas envie d'aller vers lui.

Chez les adolescents, la pression du groupe peut aussi être forte pour celui qui ne serait pas « comme les autres ».

Chez les scouts pluralistes, nous voulons apprendre aux jeunes à ne pas voir les différences comme des barrières mais comme une source d'enrichissement personnel.

Pour sauter par dessus ces barrières, il faut que dans ta Section tout le monde puisse s'exprimer sans crainte d'être jugé. Chacun doit oser vivre ses convictions ou ses choix tout en respectant ceux des autres, sans avoir l'intention d'imposer ses idées. Voilà pourquoi les Animateurs doivent essayer d'instaurer un **climat de respect et de confiance** : accueillir chaque membre chaleureusement, veiller à ce que tous se sentent à l'aise pour trouver facilement leur place dans le groupe...

Sans échanges et sans climat positif, les différences s'érigent comme des barrières car les préjugés, stéréotypes et autres idées reçues sont tellement ancrés dans l'imaginaire collectif, dans la société, qu'il est très difficile de s'en défaire. D'ailleurs, beaucoup les prennent pour des réalités. Ces catégorisations de personnes provoquent des phénomènes plus négatifs les uns que les autres.

### Réflexions :

*Martin est la risée de plusieurs loups de la Meute depuis qu'il a raconté être croyant et aller à la messe chaque dimanche.*

*Comment le Staff va-t-il agir pour faire cesser les moqueries ?*



## **Psy Coin**

Tout d'abord, nous avons tendance à accentuer les différences entre les personnes de notre groupe (l'un est roux, l'autre est petit, le troisième est intello) et minimiser les différences, **homogénéiser** les caractéristiques d'un autre groupe, ce qui conduit à d'autres généralités et freine les rencontres sociales : ils sont tous pareils, tous orgueilleux, bêtes, violents...

Un autre phénomène résultant des stéréotypes, est l'**effet Pygmalion**. Lorsqu'on a une attente par rapport à quelqu'un, le comportement qu'on adopte amène souvent subtilement cette personne à agir comme on l'attendait, confirmant par là notre « prophétie ». Par exemple, si je croise une personne que j'imagine désagréable, la manière dont je l'aborde, sans doute froide, va l'amener à être effectivement antipathique (voir l'annexe 2 : l'effet Pygmalion). C'est par ce phénomène que l'on explique notamment pourquoi les gens beaux sont généralement plus sociables et amicaux que les gens laids.

**Jeu :**

**Vivre des discriminations :  
Couleur d'étoiles  
(Annexe 1.4)**

**Objectif :** faire vivre aux enfants le caractère arbitraire et injuste du refus de jouer avec quelqu'un sur base de critères externes.

**Branche :** Louveteaux, Scouts



**« Je ne suis pas d'accord avec vous (sous entendu avec vos idées), mais je me battraï pour que vous puissiez dire ce que vous pensez ».**

**Voltaire**



### 3. Des différences... enrichissantes !

En tant que scouts pluralistes, nous voulons justement utiliser ces différences et promouvoir la confrontation des identités et des croyances. Pas sur le mode de la neutralité, mais bien sur le mode actif, par un enrichissement mutuel, permettant à chacun de se construire et de vivre selon ses choix.

Lorsque les barrières sont franchies, la vie dans un groupe composé de personnes différentes de mille manières permet à chacun de se développer et d'apprendre à « vivre les différences » d'abord à l'échelle d'un petit groupe mais aussi dans la société en général.

La meilleure façon de lutter contre les effets négatifs des stéréotypes c'est par l'**éducation**, notamment par le développement de l'esprit critique et de la morale. C'est pourquoi, les échanges et les rencontres apparaissent comme une bénédiction : par la découverte de nouveaux horizons l'homme s'enrichit de ces nouvelles expériences et connaissances. Il a aussi plus de cartes en main pour gérer et **prévenir les conflits** car il comprend mieux l'autre, son opinion, ses émotions, son attitude, ses traditions, sa culture...

#### Petit jeu :

« *Avez-vous vu mon écureuil ?* »  
(Annexe 1.2)

**Objectif :** réaliser que chacun a des caractéristiques qui lui sont particulières et qui permettent de le distinguer des autres

**Branche :** Castors, Louveteaux

#### Petit jeu :

*Pareil et différent*  
(Annexe 1.3)

**Objectif :** Prise de conscience des différences ; celles-ci existent à beaucoup de niveaux et ne doivent pas être une cause de rejet. Les différences sont aussi une richesse.

**Branche :** Castors

#### Réflexions :

*Le petit Antonio vient tout juste d'arriver du Brésil. Il ne parle pas un seul mot de français et la première réunion Louveteaux a lieu.*

*Comment le Staff va-t-il envisager la présentation aux autres enfants ?*







**Témoignage d'une Pi polonaise ayant partagé le camp d'été en Pologne du Relais de la 296<sup>e</sup> Unité de Waterloo :**

*« Je pense que la meilleure façon d'apprendre à nous connaître est de voir comment les autres et nos amis nous voient. Et puis, entre nous se créent des liens presque magiques, nous rions des mêmes blagues, parlons de sujets sérieux et nous découvrons que nous apprécions les mêmes choses. À ce moment-là, même le fait de parler une langue différente n'est plus un problème. »*

*Ewa Nowakowska*

**Actions :**

- **Utiliser les maîtres-mots pour parler des valeurs importantes aux louveteaux en leur demandant d'en choisir un parmi une liste.**
- **La lecture de blagues « à préjugés » suivie d'une réflexion et d'une discussion : quels sont les préjugés qui font rire ? Pourquoi sont-ils drôles et le sont-ils pour tout le monde ?...**
- **Organiser un festival interculturel du film ou de musique.**
- **Demander aux jeunes d'apporter un objet qu'ils aiment bien, très important pour eux (le dessiner s'ils ne peuvent pas l'apporter), pour qu'ils le présentent.**



# 2

## Connaître son groupe et l'ouvrir aux différences

Maintenant que tu as bien compris de quoi il retournait : ce que sont les différences, leurs importances dans notre Mouvement et dans la vie en général et que tu commences à comprendre ce qui est attendu de toi avec notre slogan « vivre les différences », tu vas pouvoir agir plus spécifiquement au sein de ta Section. Ce qui est primordial pour toi en tant qu'Animateur, c'est de bien connaître ton groupe pour pouvoir anticiper les problèmes dus aux différences et assurer un climat positif qui favorisera les échanges dans ta Section. N'oublions pas que les échanges sont à la base de l'enrichissement personnel, de l'expérience de la vie alors pourquoi ne pas aller encore plus loin ! En repoussant les limites de ta Section, en ouvrant ses barrières, tu peux encourager de nouvelles rencontres, favoriser encore plus d'échanges et développer la connaissance de l'Autre et du monde.

### 1. Connaître son groupe

En tant qu'Animateur, tu sais que les différences peuvent mener à des phénomènes d'exclusion ou de repli dans les groupes que tu animes. Et comme animer, c'est anticiper, cela peut être bien utile de pouvoir devancer et gérer les discriminations susceptibles d'exister ou de naître dans mon groupe ! Un bon point de départ est de bien connaître son groupe et les individus qui le composent.

Mais comment connaître son groupe ? En l'observant ! Lors des pauses, des temps libres, tous ces petits moments où les enfants, les jeunes interagissent en dehors d'une activité organisée par les Animateurs. Tu peux les **observer** et voir comment ils vivent, comment chacun agit. Lors de la formation des équipes pour un jeu, tu pourras également vérifier l'intégration de chacun.

De cette observation ressortira une connaissance sur ton groupe, ses membres, ses problèmes, ainsi que les conflits ou difficultés existantes et susceptibles de se développer.

#### Petits jeux :

#### Les dominos (Annexe 1.8)

**Objectif :** Faire connaissance, trouver des points communs avec les autres participants.

**Branche :** Castors, Louveteaux, Scouts/Guides, Pionniers

#### La carte d'identité du groupe (Annexe 1.7)

**Objectif :** Créer le groupe, apprendre à se connaître : on est tous différents !

**Branche :** Castors, Louveteaux.

#### Réflexions :

- La petite Sophie passe chez les Scouts/Guides. Elle se retrouve dans un nouveau groupe qu'elle ne connaît pas. Lors des premières réunions elle ne parle pratiquement pas ou s'exprime par gestes, elle est très timide, mal à l'aise. Le Staff, en discutant à part avec elle, s'aperçoit en réalité qu'elle bégaye. Comment allez-vous gérer cette situation ?
- Tu es Responsable d'un Relais qui se connaît très bien (même groupe depuis les Castors). Une nouvelle arrive, ne connaît personne et le groupe l'accepte mal. Que vas-tu faire en tant que Responsable ?

Une fois que tu connais bien ton groupe, tu peux alors te donner le temps de préparer les éventuelles **réactions**. Par exemple, si tu comptes accueillir un enfant porteur d'un handicap, il est important d'en parler avant avec tes jeunes et de préparer cet accueil.

Tu peux même faire appel à des associations spécialisées pour t'aider à gérer cet événement. Ainsi, tu mets tout en œuvre pour que la rencontre se passe bien. C'est un peu comme le passage d'une Section à l'autre, qui peut se dérouler de façon très positive pour les nouveaux et pour le groupe qui les accueille s'il est bien préparé.

Tu trouveras d'ailleurs l'annexe 3 « **Le passage ça déménage** » pour t'aider à arranger ce moment.



Burkina 172<sup>e</sup>

#### Témoignages :

*Lors de la préparation de leur voyage au Burkina Faso, les pionniers de la 291<sup>e</sup> Unité de Louvain-la-Neuve ont remarqué des différences au sein de leur groupe : certains sont plus motivés que d'autres, les uns parlent beaucoup du projet autour d'eux et cherchent des subsides, d'autres sont présents pour les travaux physiques, d'autres encore sont quelques fois absents... À certains moments, cela crée des tensions au sein du groupe. Chacun doit accepter que le fonctionnement en groupe implique l'acceptation des différences.*

*Julie Pire (Dorcas), Animatrice Pionniers*

*Témoignage du Relais de la 172<sup>e</sup> Unité de Woluwé-Saint-Lambert : avant de partir au Burkina Faso, le Relais s'est préparé « culturellement » à cette magnifique aventure en participant à une journée « Relations Nord-Sud et interculturel » en partenariat avec le Service Civil International (SCI).*

*« Cette journée nous a (...) ouvert les yeux sur les valeurs que nous véhiculons et sur les différences qui se marquent au niveau de celles-ci au sein de notre groupe pourtant soudé et relativement homogène. »*

*Calogero, Responsable Pionniers*

## 2. Le scoutisme pour tous

La mission du Scoutisme, telle que définie par l'O.M.M.S., que l'on retrouve dans la Promesse et la Loi de chaque branche, est de contribuer à l'éducation des jeunes afin de participer à la construction d'un monde meilleur peuplé de personnes épanouies, prêtes à jouer un rôle constructif dans la société. Pour réaliser cette mission, il faut rendre le Scoutisme **accessible** à l'ensemble des enfants et adolescents, sans aucune distinction ! Si l'on suit la logique de la mission du Scoutisme : plus on est, plus il y aura des personnes actives dans la société et plus le monde devrait être meilleur.

L'idée pour ta Section est de permettre à tes enfants, tes jeunes de s'ouvrir à d'autres personnes qui sont plus ou moins proches des idées et du mode de vie de ta Section, du Mouvement des scouts pluralistes, de ta ville, ta région ou ton pays, de la société occidentale, etc. Il ne faut pas attendre que l'inattendu se produise ou que le hasard te mette en contact avec telle asbl ou tel groupe de jeunes dans un quartier défavorisé. S'ouvrir dans ou au dehors de l'Unité, ce n'est pas attendre que l'autre vienne ; c'est aller vers lui en se disant que nous avons quelque chose à lui offrir et que lui aussi !

Bien sûr, partir en camp dans un autre pays est une très bonne idée pour faire des rencontres mais il existe des **tas de gens à rencontrer** et qui habitent **tout près de chez toi** !  
Ci-dessous tu trouveras quelques cas particuliers, des groupes qui sont très simples à rencontrer et peuvent mener à des expériences très riches.

### A. Les « milieux » peu présents dans notre Mouvement

La rencontre de jeunes venant de milieux sociaux différents est montrée comme un problème de plus en plus présent. Cette mixité sociale difficile est un souci permanent de la société belge et notre Mouvement ne manque pas de réfléchir à des actions pour encourager un **mélange social et culturel** dans ses Unités. En effet, les grands absents de nos Unités sont les jeunes des milieux populaires, des milieux paupérisés ou défavorisés et les jeunes issus de l'immigration, alors pourquoi ne pas les inviter, aller à leur rencontre, leur faire découvrir le Scoutisme ? Ce genre de rencontre donne parfois de sacrées aventures, comme en témoignent les douze pionniers des Relais de la 128e (Bruxelles Botanique) et de la 292e Unité de Braine L'Alleud qui ont eu l'occasion de partir en Toscane avec un groupe de 20 enfants issus de maisons d'accueil et de les animer. Après cette expérience, les enfants ont été invités à rejoindre l'Unité dès la rentrée ! Voilà une bonne façon d'amener de nouvelles têtes dans le groupe !

### B. Scoutisme d'intégration et d'extension

On utilise les termes de Scoutisme d'intégration et d'extension lorsque l'on parle des différentes façons d'amener une **personne en situation de handicap** à vivre le Scoutisme. Il est peut-être intéressant de rappeler qu'au début du Scoutisme, l'ouverture des Unités aux jeunes en situation de handicap, avait pour but d'effacer les différences et de permettre à ces personnes d'être comme les autres et de se rapprocher de la vie « normale » des autres enfants.

#### Réflexions :

*Cette année, le prix du camp Pionniers est plus élevé car le Relais part à l'étranger. Deux familles ne pourront pas payer la totalité du prix du camp à leurs enfants. Comment vas-tu gérer cette situation avec les familles ?*



Aujourd'hui, plutôt que d'effacer les différences, on essaye de vivre avec et de les accepter car elles sont sources de découvertes et d'enrichissement pour tous. Et puis, après tout, nous sommes tous différents, avec nos qualités et nos défauts...

Néanmoins, intégrer une personne présentant un handicap dans sa Section ne se fait pas à la légère. Il peut y avoir de la peur et de l'appréhension des deux côtés (peur de ne pas être à la hauteur, de ne plus faire les mêmes activités, de ne plus s'amuser, peur de l'autre,...), d'où l'importance de **bien préparer le groupe** !



Lorsque l'on accueille dans son groupe un jeune présentant l'un ou l'autre handicap, ce n'est pas seulement les animateurs concernés qui doivent être motivés mais bien l'Unité au complet ! **S'engager** pour un minimum de deux ans permet d'assurer une bonne intégration au nouveau venu et de rester solidaire face à d'éventuels découragements. Ce type d'accueil, s'appelle du Scoutisme d'intégration.

Il est également possible aux personnes porteuses de handicap de rejoindre des Sections « spéciales » où différents types de handicaps se côtoient et où l'investissement des animateurs et l'encadrement des jeunes sont plus facilement acquis notamment parce que les groupes sont plus petits. Ce type d'accueil s'appelle du Scoutisme d'extension. Les deux types d'accueils ont chacun leurs particularités et leurs avantages, c'est à chacun de voir ce qui lui correspond le mieux, ce dont il est capable et ce qu'il est prêt à faire.

Dans tous les cas, accueillir un enfant porteur de handicap demande une bonne préparation des jeux, il faut aussi les **adapter**, ne pas dire « ce jeu-là, on ne peut pas le faire », mais plutôt se demander comment le faire autrement. Au camp aussi, il faut anticiper la venue d'un enfant porteur de handicap, connaître ses habitudes (de sommeil, d'hygiène, d'habillement, de repas...) et vérifier que l'environnement conviendra à son handicap (pas d'escalier pour une personne en fauteuil roulant !).

Pour te préparer, il existe des formations et des associations prêtes à t'aider : tu en trouveras quelques unes dans les ressources. Tu peux également demander de l'aide, plus d'infos, des conseils, des contacts avec d'autres Unités accueillant ou ayant déjà accueilli des enfants en situation de handicap au Conseil fédéral.

#### Réflexions :

• *La Troupe de ton Unité va accueillir une petite nouvelle. Les parents t'ont prévenu qu'elle était dans l'enseignement spécialisé et présentait un petit retard mental. Comment vas-tu faire les présentations au groupe qui se connaît déjà depuis de nombreuses années ?*

• *Un jeune ado est constamment rejeté par les autres scouts de la Troupe, il est souvent insulté de « débile ». En discutant avec les parents, le Staff apprend que ce jeune a un petit retard mental. Comment gérer le futur pour que tous acceptent enfin cet ado un peu différent ?*

#### Petit jeu :

**Animation**  
« vivre le handicap »  
(Annexe 1.9)

**Objectif** : pour ressentir (vivre) le handicap et développer l'empathie des participants.

**Branche** : toutes



**Petits jeux :****Les cartes phrase  
(Annexe 1.10)**

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences auditives.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Parcours les yeux bandés  
(Annexe 1.11)**

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences visuelles.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Mémo sonore (Annexe 1.12)**

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences visuelles.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Témoignage Guillaume Vienne, Animateur Pionniers de la 172<sup>e</sup> Unité de Woluwé-Saint-Lambert :**

Quand il était Animateur scout il a accueilli un enfant en situation de handicap : « (...) Je dois avouer qu'au début ce n'était pas facile, aussi bien pour lui que pour nous et pour les autres. Mais quand je prends du recul presque cinq ans plus tard, je constate qu'il fait partie intégrante de la vie de notre Unité. L'intégration a commencé à l'initiative de ses parents. Ensuite nous l'avons accepté à nos réunions, nos camps et autres et nous l'avons considéré comme étant pareil aux autres (...). Cette intégration s'est vécue plutôt bien, au début il a fallu accepter qu'on ne pouvait rien y changer (il est comme il est !) et ensuite arriver surtout à gérer les autres enfants pour qu'ils l'acceptent dans le groupe sans le dénigrer. Mission accomplie ! »

Que dirait-il pour encourager d'autres Animateurs désireux de se lancer dans cette aventure ? « Allez-y foncez ! Mais n'oubliez jamais l'énergie et l'investissement que cela vous coûtera (...). Mais c'est une belle expérience de vie, donc n'hésitez pas ! Prenez juste tous les paramètres nécessaires en compte. »

**Réflexions :**

• **Très prochainement, un enfant trisomique va rejoindre la Colonie. Comment vas-tu présenter cet enfant au reste du groupe ?**

• **Ton Unité va peut-être accueillir un enfant se déplaçant en fauteuil roulant mais le local n'est pas facilement accessible. Que fais-tu ?**

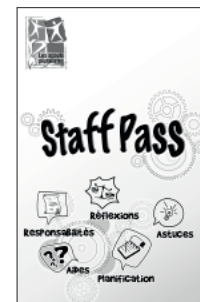
• **Un de tes louveteaux, vu son retard mental, ne comprend pas toujours toutes les consignes des jeux et des activités, ... Comment fais-tu ?**

Après avoir longuement insisté sur les différences, n'oublie pas que les membres de ton groupe ont aussi des points communs, c'est ce qui les réunit ! Tout d'abord, tous sont Scouts et Guides Pluralistes. Mais ce n'est pas tout, au sein du groupe, tu peux être certain que les jeunes partagent des valeurs, des centres d'intérêt, des goûts, une ou plusieurs cultures, une ou plusieurs religions, ... **Nous sommes à la fois semblables et différents ...**

### 3. Relations garçons-filles

Chaque Section est unique et présente une forme qui lui est propre : si tu as beaucoup d'anciens et peu de nouveaux certains problèmes pourraient apparaître dans ton groupe. Ce sera la même chose si la proportion de filles et de garçons est inégale.

Pour t'aider dans les différences de sexe et d'âge, tu peux aller voir dans le Staff Pass au chapitre 6. La Section ainsi qu'à la fiche 6.A, des tableaux et des explications utiles à ta situation.



Comme notre Mouvement est basé sur une éducation co-éduquée, la question des relations entre garçons et filles doit faire partie des attentions particulières à porter sur ton groupe. À côté des points positifs que présente la **vie mixte**, il existe encore trop de clichés, préjugés et stéréotypes qui sont à la base des inégalités entre les sexes : quand on dit que «les poupées, c'est pour les filles», que «les femmes sont moins douées pour les sciences» ou qu'«un homme ne pleure pas», ça semble encore tout à fait naturel pour beaucoup de monde. En effet, dans la société, la femme est perçue comme responsable du foyer, de son entretien et de l'éducation des enfants. Et même si, au niveau législatif, les droits sont les mêmes, il reste encore beaucoup à faire pour changer les mentalités !

Enfants, les filles et les garçons ont tendance à rester dans les rôles dictées par la société et à jouer aux jeux de leur sexe : par exemple, les garçons auront du mal à accepter une fille qui veut jouer avec eux au foot. D'ailleurs, il est courant de les entendre dire qu'ils n'aiment pas les filles ! En grandissant, ce ressenti envers l'autre sexe évolue : les filles et les garçons finiront par rechercher la présence de l'autre. Qui dit relations filles-garçons dit aussi amourettes et intimité. Quand un couple existe, il est inutile de tenter de nier son existence. Mieux vaut en prendre note et tout mettre en œuvre pour que les jeunes restent **membres à part entière du groupe** et ne se renferment pas à deux. Si ça casse, ce sera aussi à toi d'agir pour maintenir une bonne ambiance dans la Section.

Outre les amours entre une fille et un garçon, il pourrait aussi y avoir des amours entre deux garçons ou entre deux filles. L'**homosexualité** reste souvent un tabou : comment en parler avec des jeunes ? À partir de quel âge ? À quoi ça sert d'en parler ? Le taux de suicide chez les jeunes homosexuels est trois à six fois plus élevé que chez les jeunes hétérosexuels : l'homophobie, la stigmatisation, le rejet familial et social, les violences verbales et physiques sont le quotidien de nombreux jeunes homosexuels ou « soupçonnés » de l'être, voire d'enfants élevés dans des couples homosexuels. Mais nous pouvons changer cela en aidant les enfants et les jeunes à mieux comprendre de quoi il s'agit : deux personnes qui s'aiment et qui ont le même sexe, rien de plus, rien de moins. C'est tout à fait possible d'aborder ce thème même avec des louveteaux ou même des castors. Il existe plusieurs livres écrits pour les enfants qui parlent de la famille sous toutes ses formes. Tu en trouveras quelques exemples dans les ressources.

Avec les plus grands, tu pourras proposer des films, des rencontres, des discussions, ... En tous cas, une chose est sûre : parler d'homosexualité n'influence pas l'orientation sexuelle des jeunes et si les enfants sont assez grands pour utiliser des mots comme « tapette, pédé, gouine, ... », ils sont aussi assez grands pour entendre parler des **diverses formes d'amour et du respect mutuel** !

**Petits jeux :**

**Discussion : Le bal des rhétos**  
(Annexe 1.14)

**Objectif :** sensibiliser à l'homosexualité en mettant en avant une situation proche du public cible.

**Branche :** Pionniers

**Le jeu des étiquettes**  
(Annexe 1.13)

**Objectif :** expérimenter le regard des autres sur l'homophobie.

**Branche :** Pionniers



## 4. Actions

- Le début de l'année, l'arrivée des nouveaux, l'arrivée dans une nouvelle Section nous semble une occasion idéale pour entamer une discussion, des jeux sur les différences.
- Analyser son groupe : quelles sont les discriminations susceptibles d'exister ou de naître dans mon groupe ?
- Accueillir dans la Section quelqu'un qui n'a pas l'occasion habituellement de fréquenter les mouvements de jeunesse : rendre le Scoutisme accessible à tous.
- Renseigne-toi sur les groupes marginaux de ta communauté et sur les problèmes qu'ils rencontrent. Il peut s'agir de familles monoparentales, de jeunes noirs, de parents de même sexe, ...
- Aller à la rencontre de gens « différents », d'une culture qui ne nous est pas familière ...
- Prendre position pour le respect de la femme en général ou pour l'homosexualité, que ce soit localement ou dans des endroits plus éloignés.
- Réfléchir à des améliorations concrètes que la société belge pourrait mener dans l'intégration des personnes porteuses de handicap, dans l'égalité entre les femmes et les hommes ou entre les couples de même sexe, sur base de situations existantes. Soumettre ces idées d'amélioration à des décideurs (interpeller des élus locaux ou des acteurs importants de la société, pas exclusivement politiques).
- Aider des asbl ou ONG qui poursuivent déjà ces buts d'égalité.
- Inviter un représentant d'une association LGBT (Lesbiennes, gays, bisexuels et transgenres) à venir discuter de la situation de ces différences ailleurs dans le monde.
- Inviter un représentant d'une asbl à venir discuter de la situation des personnes porteuses de handicap ailleurs dans le monde.
- Animer des discussions sur l'intolérance ou la violence en y incluant par exemple les thématiques abordées dans ce chapitre.



# 3

## Face à la différence, quelles attitudes adopter ?

Puisque nous sommes tous différents, il est normal que nous ayons des **points de vue différents** sur ce que nous observons, sur les événements de la vie. Vivre les différences, c'est accepter que chacun ait un avis différent mais c'est aussi vouloir partager cet avis, ces points de vue. Chacun se sentira autorisé à vivre et à partager ses différences dans le groupe si le climat est respectueux. Pour cela, chaque membre du groupe doit adopter des attitudes positives, des attitudes de qualité : donner une place à chacun dans le groupe, éviter les moqueries et autres cassages à la Brice de Nice, les surnoms lourds à porter, ... Chaque jeune, chaque enfant, chaque animateur, chaque parent, chaque personne avec qui nous entrons en interaction doit se sentir respecté et écouté.

### 1. Les attitudes de qualités à développer

Peu importe les circonstances et le contexte (fatigue, énervement, impatience, ...) cela vaut la peine de rester ouvert, poli, souriant, tolérant, gentil, persévérant, ... Chaque membre de ton groupe a droit à son « bonjour » et à un vrai « comment ça va ? ». S'intéresser à eux, s'assurer qu'ils sont tous bien installés lors des camps, que tout le monde va bien, consoler ceux qui trouvent le temps long sans papa ou maman, souhaiter la bonne nuit en passant chez chacun, ... Ce sont toutes ces petites actions de ta part qui aident les jeunes à se sentir bien dans leurs baskets lorsqu'ils sont chez les scouts pluralistes.

Montre-toi sous ton meilleur jour devant le groupe, assure une **ambiance paisible, relax et respectueuse**. Chacun aura alors plus de facilités pour s'exprimer et les réflexions blessantes seront moins nombreuses. D'ailleurs, celles-ci sont à bannir tant entre animateurs que vis-à-vis des jeunes ou de personnes extérieures au groupe, à l'Unité ou au Mouvement. Elles ne feraient que mettre des barrières entre les gens, encourager le développement d'attitudes discriminatoires et cruelles. L'enfant, le jeune qui vient dans ta Section doit se sentir bien et en sécurité. Tu es là pour lui proposer des moments de jeux extras mais tu dois aussi veiller sur lui, le protéger et l'écouter : respecte son doudou comme lui-même, rassure-le s'il a peur, invite-le à discuter s'il semble aller mal ... Chacun est unique et parfois, on peut se sentir seul face au monde, honteux de ses différences et de ses opinions, surtout quand on est ado et qu'on se pose plein de questions sur la vie ...

La qualité des relations que nous avons avec les autres permet notre épanouissement personnel. Dans un groupe, chacun doit avoir sa place, oser faire des échanges et partager afin de s'intégrer progressivement les uns vers les autres dans un esprit d'amitié. Dès le début de l'année, pense à développer l'épanouissement et l'intégration de chacun dans le groupe. Ainsi, tu permettras aux jeunes de grandir tout en douceur. **En pratique, en tant qu'animateurs nous pouvons organiser des activités de coopération pour renforcer l'intégration et développer une ambiance agréable pour tous dans le groupe.**

Tu souhaites être le plus disponible possible pour les jeunes ou les enfants que tu animes, mais ce n'est pas toujours évident, entre le jeu de piste à installer, le matériel à rassembler et les autres animateurs à briefer ? Si tu prépares la réunion un peu avant, tu seras plus disponible pour les jeunes et tu auras l'occasion de souffler un peu le jour J, tu seras alors plus relax et plus « frais ».

#### *Avoir du bon sens :*

- *Ce jeu ne va-t-il pas trop fatiguer mes louveteaux/castors, ... ?*
- *Est-ce que ça a du sens de proposer cette activité aux jeunes ?*
- *Pourquoi le petit Denis ne dit jamais rien ?*
- *Encore un jeu de compétition, y a pas autre chose à vivre ?*
- *Observer, écouter, ressentir et partager avec son Staff permet de viser souvent plus juste, de mieux adapter ce que l'on a prévu à la réalité de chacun. C'est aussi être proche de son groupe, connaître ses faiblesses et y pallier.*



## 2. Quelques idées et réflexions pour encourager les attitudes positives :

### • Bas les masques : un jeu pour oser se dévoiler...

Place tes jeunes deux par deux. Chacun dessine le visage de l'autre et montre toutes les choses qui représentent le caractère de l'autre. Les deux discutent pour savoir si les représentations sont fidèles. Puis la discussion est amenée au groupe entier... Comment pouvons-nous enlever le masque que nous portons tous pour révéler notre véritable identité ? Comment être plus naturel et à l'aise dans le groupe ?

### • P.P.G.S.

Pourquoi ne pas pratiquer la P.P.G.S. – politique des petits gestes sympas : ranger son bol après usage, ranger tout ce qui traîne avant que quelqu'un d'autre n'ait à le faire, ...

• Les outils « **solidarité et utilité** » peuvent te permettre d'introduire un moment sur l'amitié et la solidarité que ce soit à l'intérieur ou avec des personnes extérieures à ta Section. Par exemple, les personnages de branche comme Picotin le Hérisson ou Moustache la Souris, le territoire de Raksha, les Bons Tours, l'Entreprise...  
Rapporte-toi à la fiche « Activités de Service » du chapitre 4 pour en savoir plus.

### Cool man, t'as le temps...

*Avoir du temps, juste pour rêver, papoter, se confier... c'est précieux !  
Avoir du temps pour être seul ou pour jouer selon son envie... quel bonheur !  
On a tous besoin de moments où rien n'est prévu.  
Prendre son temps, ce n'est pas perdre son temps :*

- écouter l'histoire du poisson rouge de Marie,
- essayer une nouvelle idée pour les Promesses,
- parler à Manu de son rôle dans le projet,
- organiser une veillée qui sort de l'ordinaire,
- demander aux jeunes les ateliers qu'ils voudraient essayer,
- accueillir le cousin de Bison qui vient de Pologne,
- raconter chaque soir une légende,
- tenter quelque chose découvert en formation, ...

*C'est ça aussi être disponible pour ses jeunes et avoir des attitudes de qualité !*

### Déontologie : encore une attitude de qualité !

*Les informations personnelles auxquelles tu as accès, comme les fiches médicales ou les éventuels problèmes dont les parents t'auraient parlé, ne doivent sous aucun prétexte être un sujet de discussion courant entre animateurs. Evitez aussi de discuter de certains points qui risqueraient d'embarrasser la personne concernée, de la mettre au ban du groupe ou de provoquer des moqueries et le regard des autres (pipi au lit, ...) Il vaut peut-être mieux choisir d'autres approches pour éviter de stigmatiser.*

### Réflexions :

• *Tu organises un jeu de piste. Lors d'une épreuve, un scout éprouve des difficultés à lire une fiche, les autres se moquent de lui. Comment vas-tu gérer la situation ?*

• *Ton Relais participe à un projet au Sénégal. Plusieurs pionniers ne s'habituent pas du tout au mode de vie, aux coutumes... Que vas-tu faire en tant que Responsable pour améliorer le climat du groupe ?*



### Psy Coin

Avoir des attitudes de qualité c'est aussi en montrant l'exemple : tout d'abord parce que les jeunes ont un besoin de justice évident, si les animateurs font la fête jusque 3h du mat tous les jours alors qu'ils obligent les ados à aller dormir à 22h, attention aux rebellions et à l'ambiance de camp ! Ensuite, les jeunes mais surtout les enfants ont vite fait de recopier nos attitudes et de répéter nos « gros mots » alors faisons attention à notre comportement !

Enfin, en tant que Responsables adultes, nous sommes au même titre que les parents, les enseignants et autres membres de la famille, des **modèles de références** pour ces jeunes qui apprennent la vie en imitant les adultes ... le bien comme le mal...

## 4

## Activités pour vivre les différences

Une fois que tu as analysé, mesuré les risques et problèmes qui existent ou pourraient apparaître dans ton groupe et mis en place toute une série d'attitudes, tu peux lancer tes activités en connaissance de cause : renforcer les liens de ton groupe par des activités spécifiques et utiliser les différences et caractéristiques de chacun pour les rendre encore plus riches ! Quelles activités ? Tout simplement, celles que tu proposes déjà chaque semaine, en les adaptant éventuellement à la situation actuelle de ton groupe. Par le simple fait de **vivre des activités ensemble**, les jeunes apprennent à vivre avec d'autres jeunes et avec des adultes (les animateurs) qui sont différents d'eux...



On peut vivre les différences dans toutes les activités qu'on a l'habitude de vivre : dans les jeux, les Assemblées, les activités « spi », les projets ou mini-projets de groupe, les Grandes Chasses, les Aventures, les défis, ...

Mais vivre les différences, c'est aussi simplement prendre le temps de se retourner avec le groupe pour **mettre en évidence les « différences » qu'on a vécues** à tel ou tel moment. Pas en discutant pendant des heures, mais par des méthodes actives et ludiques (jeux, dessins, saynètes, fresques, sculptures, etc.)... Et parfois même se contenter de les vivre sans en parler !



### Une offre d'activités variées

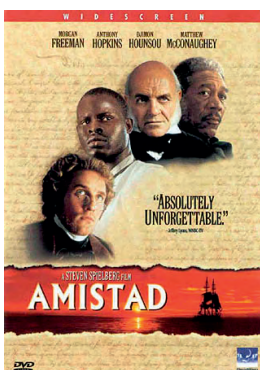
Chaque activité doit être adaptée à ton groupe et tu dois veiller à ce que chacun puisse participer et trouver son bonheur dans l'ensemble de tes propositions. D'où l'importance d'**équilibrer les activités** sportives, intellectuelles, affectives, de hasard ...

Pour varier efficacement tes propositions et pour que tout le monde puisse être valorisé à un moment ou à un autre, tu dois bien connaître les particularités de ton groupe, les forces et les goûts de chacun.

Par exemple, pour quelqu'un qui excelle dans tout ce qui est créatif mais qui est le dernier au 100 mètres, si au camp tu n'as rien prévu d'autres que des activités sportives, de compétitions ou de la marche, tu risques de le dégoûter des camps. Que chacun y trouve son compte, c'est ça aussi vivre les différences...

Retrouve des tas d'astuces, d'idées et d'infos sur les fiches des :

- Activités culturelles
- Activités de rencontre
- Grands jeux
- Petits jeux
- Activités de service
- Assemblée



## 1. Activités culturelles

Les activités culturelles sont de bons moyens pour **introduire le thème de « vivre les différences »**. De plus, il existe de nombreuses activités à vivre en groupe : aller à une expo, regarder et commenter un film, aller ou organiser un concert, réaliser un atelier cuisine, ...

### D'autres idées d'activités :

- Préparer et vivre un repas « Vivre les différences » où chacun prépare (ou apporte pour les plus petits) une spécialité de son village, de sa famille, de ses origines ou tout simplement une recette qui lui tient à cœur et la fait découvrir aux autres. Les fêtes peuvent être des prétextes pour cuisiner des plats traditionnels selon les pays et les religions, il y a plein de nouveaux goûts à découvrir !
- Un projet de visite-découverte d'une autre ville, d'une autre région, ...
- Un projet de camp à l'étranger.

### Une activité à vivre avec ta Section : la fête des parents

L'idée est de découvrir les différences culturelles ou familiales dans la Colonie, par le biais d'une fête où on inviterait tous les parents et pour laquelle chacun préparerait une recette familiale. Les enfants choisissent et préparent une recette familiale avec un parent.

Le jour J, les enfants décoorent le lieu de la fête. Puis la dégustation commence ! Ils présentent leur recette et font goûter leur plat à tout le monde.

Peu après la fête, les animateurs donnent aux enfants l'occasion de s'exprimer (par le dessin, par un petit jeu, ...) sur ce qu'ils ont ressenti lors des préparatifs et de la fête : ont-ils vu des différences entre les recettes proposées ? Ont-ils été surpris ? Qu'est-ce qui leur a paru étrange ou différent de ce qu'ils connaissent d'habitude ? Comment ont-ils réagi ?

### Ressources :

Les médias peuvent être une source simple pour approcher le thème des différences : via les stéréotypes dans les publicités, les films, les dessins animés, ... il existe également de nombreuses vidéos sur Internet.

#### Films :

- Le huitième jour (handicap)
- Mar adentro (handicap)
- Amistad (racisme)
- Vas, vis et deviens (exil)
- Shooting dogs (génocide rwandais)
- Ma vie en rose (identité sexuelle)

#### Livre :

- Le petit prince cannibale (autisme)

#### Action et média :

- Chaque année, **Amnesty International Belgique** organise une grande campagne de sensibilisation et de collecte de fonds.  
<http://www.amnestyinternational.be/doc/rubrique585.html> : campagne de communication (vidéo)



### Projet pédagogique autour de l'exil :

**Sur la route avec Girafe** (par la Ligue des Droits de l'Homme)  
Plus d'infos sur :  
[www.liguedh.be](http://www.liguedh.be)  
>documentation  
>espace formation  
>Formation pour jeunes





ANNONCER LA  
**couleur**



AMNESTY  
INTERNATIONAL



Rencontres  
extraordinaires !

## 2. Activités de rencontre

Les activités de rencontre, avec des membres d'une association, d'une ONG ou des intervenants de façon générale, permettent de sensibiliser, d'approfondir un sujet en donnant la possibilité d'interagir, de poser des questions, de lancer un débat mais aussi c'est l'occasion d'aller à la rencontre de l'autre, de groupes extérieurs au Mouvement ou marginaux de la société.

### D'autres idées d'activités

- Un projet d'échange avec un(e) autre Troupe/Relais.
- Une rencontre scout internationale.
- Animer des enfants issus de maisons d'accueil pendant un séjour à l'étranger.
- Aller à la rencontre de sans-papiers qui occupent une église ...
- Vivre la Grande Chasse des Loups de Panjur en rencontrant d'autres Meutes.
- Lire et discuter d'un conte des Îles de Paix qui insiste sur la rencontre et la découverte de l'autre.
- Organiser une journée-projet **Invitons nos voisins** pour laquelle la Meute préparerait une journée gratuite d'activités et inviterait les habitants du village ou du quartier.
- Raconter une histoire à un enfant hospitalisé.
- Animer des activités pour les personnes âgées en maison de repos.

### Témoignage : un exemple de rencontre, entretien avec Catherine Sterck, coordinatrice de Aide Info Sida (Mag 2, décembre 2002)

*Parler du sida est encore un sujet tabou aujourd'hui et lorsqu'on en parle, on tombe souvent dans un discours moralisateur par rapport à des « normes » en matière de sexualité alors que le but est simplement d'informer et de conscientiser le public.*

*Voici une rencontre qui ne peut qu'être riche pour tous : « Bonjour je m'appelle... je suis séro-positif et je suis ici pour en parler avec vous ». Cette phrase a un impact émotionnel beaucoup plus fort que le discours ambiant qui demande à tous de se protéger.*

*On peut constater aussi que les jeunes ont cette potentialité créative qui permet de communiquer autour de sujets qui nous semblent graves, tristes et lourds. Par exemple, après cette rencontre, un groupe d'élèves touchés par le témoignage a continué à se documenter ; ils souhaitaient sensibiliser d'autres jeunes en réalisant une exposition.*

### Ressources :



- **La Grande Chasse des Loups de Panjur** dans Histoire de Jungle, disponible dans la bibliothèque du Siège.
  - **Île de contes** par Île de Paix. Disponible dans la bibliothèque au Siège.
  - **Partenaires locaux** : centres d'entraide, écoles de devoirs, maisons de quartiers, institutions, antennes locales, etc.
  - **La Journée Mondiale du Réfugié** : le 20 juin
  - **Famisol ASBL** propose des activités avec des personnes handicapées. Les « Journées Famisol » permettent de vivre ponctuellement une journée de loisir au sein d'un groupe d'encadrants bénévoles, d'enfants porteurs de handicap, et de professionnels compétents et motivés. [www.famisol.be](http://www.famisol.be)
  - **Annoncer la Couleur** vise à sensibiliser les jeunes à partir de 12 ans aux questions de développement, de solidarité internationale et d'engagement citoyen, ils soutiennent également des projets de groupe : [www.annoncerlacouleur.be](http://www.annoncerlacouleur.be)
  - **Amnesty International** permet d'entretenir une correspondance de soutien à un prisonnier politique, de défendre des droits humains, la liberté d'expression et d'opinion, etc. [www.amnesty-jeunes.be](http://www.amnesty-jeunes.be)
- De plus, chaque année, Amnesty International Belgique organise une grande campagne de sensibilisation et de collecte de fonds.

### 3. Grands jeux

Vivre les différences, cela passe aussi par les grands jeux, notamment par le **choix du thème**, de l'histoire ou du contexte de l'activité. Par exemple, tu peux décider de proposer un thème « d'actualité » pour ton groupe comme un jeu sur l'exil ou le voyage d'une personne de son pays d'origine à son pays d'accueil...

Tu trouveras de nombreuses idées dans les ressources et les annexes, va y jeter un œil !

Ensuite, la **constitution des équipes** est un moment où les différences sont particulièrement bien mises en évidence (pas toujours positivement d'ailleurs) :

Faut-il laisser les jeunes choisir eux-mêmes ?

Si non, qui mettre avec qui ?

Si oui, il y a des risques de dérapages : le groupe n'est pas forcément mélangé et ce sont peut-être toujours les mêmes qui sont choisis en derniers...

Tu peux donc varier le mode de constitution des équipes :

Par exemple :

- faire un point rouge ou un point bleu sur le front de chaque enfant et les inviter à se retrouver en couleur ;
- donner des cartes avec des animaux aux enfants et les inviter à se rassembler en famille d'animaux.

Enfin, du point de vue **contenu** (on l'a déjà mentionné dans l'introduction de ce chapitre mais cela vaut la peine d'insister) : varier les contenus, les techniques, les épreuves et les adapter à ton groupe, c'est permettre à chaque jeune de participer et d'être valorisé !

**Grand jeu :**

**Vivre les différences**  
(Annexe 1.15)

**Objectif :** Unifier le groupe, approcher le thème de « vivre les différences »,...

**Branche :** Louveteaux

#### **Croix-Rouge de Belgique :**

cahier pédagogique sur l'exil, les réfugiés : BD, animations, pistes d'exploitation en vue de susciter le débat.

<http://www.croix-rouge.be/page.aspx?PageID=298>



**Réflexions sur l'adaptation des activités :**

• C'est le deuxième jour du camp. Lors d'une promenade en forêt un petit castor fait une chute. Il est très vite emmené à l'hôpital et s'en sort avec un bras cassé.

Comment envisages-tu la suite du camp pour qu'il puisse participer à toutes les activités prévues ?

• Vous avez décidé d'organiser un jeu de nuit. Or un des scouts a la phobie du noir. Comment allez-vous adapter votre activité pour qu'il puisse tout de même participer ?



## 4. Petits jeux

Pour la préparation des petits jeux, les recherches et réflexions à avoir sur l'équipe, le thème, le contenu et la structure sont pareils que pour le grand jeu. La grande différence, c'est que ces jeux, du fait de leur temps réduit ne permettent pas d'approfondir un sujet : voilà pourquoi, il est important de faire un **débriefing** à la fin de l'activité pour lancer des pistes de réflexions. C'est aussi une bonne façon pour **introduire un thème** et « déblayer le terrain » avant un grand jeu.

**Petit jeu :**

**Les 7 différences**  
(Annexe 1.16)

**Objectif :** Jeu d'animation pour briser la glace

**Branche :** Castors, Louveteaux, Scouts/Guides



**Jeux coopératifs pour bâtir la paix** de l'Université de Paix (2005) : disponible à la bibliothèque du Siège.

**Jeux de coopération :**

N'oublie pas que le plus important n'est pas de gagner, mais de jouer ! Ce qui compte dans les jeux coopératifs, c'est le jeu, le groupe (l'ensemble des joueurs et non les différentes équipes) et non le fait de gagner ou de perdre. Un jeu coopératif réussi est un jeu pour lequel les joueurs, même en ayant perdu, sont prêts à recommencer sans aucun esprit de revanche, juste pour jouer ensemble et s'amuser.

Toi aussi, reste positif. Encourage un jeune en difficulté. Ne laisse pas les jeunes se moquer du perdant. Fais remarquer au groupe les talents de chacun et pas leurs faiblesses. Il ne s'agit pas de simplement « féliciter » le « gagnant », mais aussi de **valoriser tous les autres joueurs**. Le jeu est un réel engagement de la part des jeunes, et cela mérite donc d'être souligné. Certains ne gagnent pas les jeux, mais mettent en œuvre des trésors d'ingéniosité, d'énergie, de courage pour tenter d'être le vainqueur, et cette démarche peut être beaucoup plus louable que la démarche du jeune qui aurait des « facilités » et gagnerait sans efforts.

La coopération, c'est aussi jouer pour jouer, une **récompense** viendrait détruire la noblesse du jeu, privilégiant la course au profit. Certains y verront une vraie éducation au monde actuel, mais on peut aussi considérer que le **jeu pour le jeu** est un excellent moyen de faire changer les mentalités. ([http://fr.ekopedia.org/Jeu\\_cooperatif](http://fr.ekopedia.org/Jeu_cooperatif))



**Idées de jeux :**

- **Le jeu des étiquettes** : un concours d'improvisation où chacun doit réagir aux situations présentées en fonction d'une étiquette qui est collée sur le front et qui indique un défaut, une qualité, ... Une manière de réfléchir aux préjugés et aux catégories dans lesquelles on a tendance à classer les autres à première vue...
- Un **Killer des compétences** : chaque pionnier se voit désigner un autre membre du Relais : pour commencer, il doit inscrire sur un papier une compétence ou une qualité typique de cette personne. Ensuite, tous ces papiers sont mélangés et redistribués : le but est alors de trouver à qui correspond la compétence reçue.

## 5. Activités de service

L'intérêt de faire ce type d'opération est, entre autres, de pouvoir **rencontrer** des gens que l'on n'a pas l'habitude de voir et de discuter avec eux. La réalisation d'un service commun renforcera aussi la **cohésion** du groupe et permettra d'être solidaire avec les personnes les plus défavorisées. **Valoriser** les jeunes pour les services qu'ils rendent permettra de développer leur motivation pour ce type d'action : après une rencontre, un déclic se fait souvent. C'est ça aussi vivre les différences : se rendre utile, devenir citoyen, avoir un impact sur ce qui nous entoure, aider les autres et rendre ce **monde agréable** pour tous.

Note : les actions de solidarité et de service sont pour nous un **ressort éducatif**, pas une fin en soi.

### Quelques outils qui t'aideront à développer ces thèmes :

#### Castors :

**Picotin le Hérisson** est le personnage parfait pour les activités de service ; sa devise est « À ton service » et il aide tous ceux qui ont besoin de lui.

**Moustache la Souris** : sa devise est « on a toujours besoin d'un plus petit que soi ». Elle peut aider les Castors à se dire qu'ils peuvent eux-aussi aider les « grands ».

#### Louveteaux :

**Le Bon Tour** : faire un Bon Tour, c'est rendre service discrètement, faire un plaisir auquel personne ne s'attend.

**Le territoire de Raksha** : territoire qui recouvre le développement social, l'esprit de service, la confiance en soi, l'apprentissage de la vie en communauté,...

#### Scouts et Guides :

**La Loi** : dans le style de vie proposé aux adolescents, il y a toujours un point « se rendre utile ».

#### Pionniers :

Une activité de service peut entrer dans le cadre de l'**Entreprise**. Rendre le monde plus juste est souvent le moteur des engagements dans les projets des pionniers.

### Quelques idées d'actions de service :

- Mener un projet d'activité de service dans un espace public, de ton quartier ou de ta Commune.
- Participer à des actions pour les plus démunis ; servir la soupe dans les gares, donner un coup de main aux restos du cœur, aider des personnes âgées dans une maison de retraite, rendre visite à quelqu'un qui est isolé,...

• **Journée internationale de la solidarité humaine :**  
20 décembre.

• **Journée internationale des droits de l'homme :**  
10 décembre

• **Solidarité envers les sans-abri :** liste de centres d'accueil pour SDF ou sans abri à Bruxelles  
<http://www.elsene.irisnet.be/site/fr/02vivrexl/habiter/sansabri.htm>

• **Centres proposant des repas à petits prix :**  
[http://users.skynet.be/albert49/sdf/str\\_repas.html](http://users.skynet.be/albert49/sdf/str_repas.html)

• **Opération Thermos ASBL :** distribution de repas chauds pour les sans abris, récoltes de vivres ou de fond, actions contre l'exclusion sociale.  
[www.thermos-asbl.be](http://www.thermos-asbl.be)

• **Arc-en-Ciel ASBL :** récolte de vivres non périssables le 2e week-end de mars pour les enfants défavorisés du pays  
[www.arc-en-ciel.be](http://www.arc-en-ciel.be)

• **Oxfam :** commerce équitable, tri de vêtements, récupération de matos informatique, etc.  
[www.oxfamsol.be/fr/](http://www.oxfamsol.be/fr/)

• **Les compagnons dépanneurs :**  
[www.compagnonsdepanneurs.be](http://www.compagnonsdepanneurs.be)

• **Famisol ASBL :** activités avec des personnes handicapées  
[www.famisol.be](http://www.famisol.be)



## 6. L'Assemblée

L'Assemblée, est un moment et un lieu où le groupe se réunit, en dehors de toute activité. C'est un **lieu d'échanges**, qui se visite de manière régulière, mais aussi plus ponctuellement quand les circonstances l'exigent :

- Régulièrement : pour **prendre le pouls**, sentir comment vit son groupe et dans quelle dynamique il se trouve. Cela permet aussi de faire prendre conscience au groupe de sa propre existence : c'est un moment important de la vie en groupe.
- Ponctuellement : pour régler une **situation de « crise »**, un conflit ou un problème, prendre une **décision** ou poser un choix.

### Trucs et astuces :

- Si on la veut réussie, une Assemblée se prépare aussi soigneusement que toute autre activité. Définissez autant le cadre que la façon dont le débat va être introduit et dont les échanges vont être menés.
- Soyez autant attentifs aux attitudes de chacun et à l'ambiance au sein du groupe qu'à ce qui se dit.
- Permettez à chacun de s'exprimer ou demandez l'avis de chacun (par un tour de parole par exemple).
- Pensez au confort des participants.
- L'expression orale n'est pas la voie la plus facile pour s'exprimer. Le dessin, l'utilisation d'éléments symbolisant une opinion (cartons de couleur...) ou la position dans l'espace sont, par exemple, **d'autres voies d'expression exploitables**.



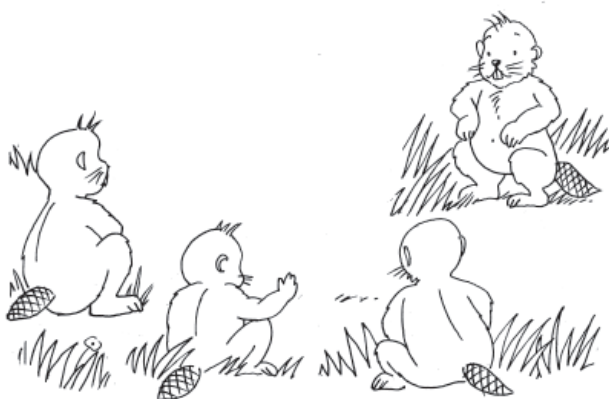
L'Assemblée est un lieu idéal, entre autres choses, pour développer la démarche de « vivre les différences » : faire comprendre que les **différences** ne se limitent pas à « eux et nous » (le groupe et les extérieurs), mais qu'elles se rencontrent aussi **au sein du groupe**. Cela permet d'aborder les petites différences quotidiennes autant que les grandes fractures évidentes (religion, culture...)

Pour le bon déroulement de l'Assemblée, le groupe doit adhérer aux méthodes utilisées pour le traitement des différents points.

Il est important de laisser les jeunes s'exprimer, tout en veillant à ce que chacun trouve sa place dans le débat et **participe activement**, tout ça dans un climat positif. Veille aussi à ce que chacun s'intéresse à ce que l'autre dit : favoriser l'écoute, s'assurer de la compréhension des choses dites par une éventuelle reformulation. (Voir la technique des six chapeaux en annexe n°1.17)







### L'Assemblée Castors (La Souche de Vérité)

On s'y rassemble pour parler et surtout s'écouter. On peut parler des activités vécues (évaluation) ou à venir, ou toute autre chose.

### L'Assemblée Louveteaux :

Chaque enfant est invité et encouragé à s'y exprimer, pas nécessairement par la parole (moyen d'expression le plus abouti et donc le plus difficile). Le rôle de l'Animateur est bien de faciliter l'échange et de permettre, sans obliger, que chacun ait l'occasion de s'exprimer quant à son vécu, ses envies, ses projets et les projets de la Meute, son avis sur une règle de vie, le choix d'une piste... C'est un moyen concret de vivre la cogestion et de permettre aux loups et aux Vieux-loups de procéder à leur auto-évaluation.

### L'Assemblée de Troupe

C'est le lieu et le moment où toute la Troupe se rassemble pour discuter du fonctionnement du groupe, des règles de vie, des activités, prendre des décisions. Les étapes de choix, de répartition, d'organisation, de mise au point, d'évaluation de l'Aventure ... c'est l'affaire de l'Assemblée de Troupe.

### L'Assemblée de Relais :

C'est l'endroit idéal pour discuter, évaluer, construire les projets. Cette Assemblée démocratique est le moment pendant lequel tous les pionniers participent à la vie du Relais en y apportant leurs idées, leurs solutions. Lors de l'Assemblée de Relais, on fait le point sur l'état d'avancement de l'entreprise. On partage les informations. L'Assemblée de Relais se réunit très régulièrement (une ou deux fois par mois et à chaque fois que le Relais en ressent le besoin).

## Psy Coin

Une discussion en grand groupe sur des différences peut parfois se révéler difficile pour les participants, surtout si on aborde des points sensibles (climat familial, sexualité). Ce genre de débat ne doit donc s'envisager qu'avec un groupe qui se connaît bien, où règne déjà un certain **climat de confiance**. Il faut également prévoir un « **droit au stop** », c'est-à-dire, permettre à quelqu'un qui ne veut pas discuter d'un sujet de se taire.



### Thème fille garçon, garçon fille : la recette !

- Commencer par laisser mijoter à feu doux les jeunes par sexe en leur demandant de décrire/dessiner le « représentant modèle » de l'autre sexe.
- Rassembler le contenu des deux casseroles et, à feu vif, laisser l'autre groupe commenter le dessin/la description qui les vise.
- Agitez vigoureusement en laissant les jeunes s'exprimer, tout en veillant à ce que chacun puisse parler et que la discussion reste calme.



# 5 Vie de camp

Au camp encore plus que durant l'année, les différences apparaîtront. Puisqu'on va vivre ensemble pendant plusieurs jours, on va découvrir comment chacun se comporte lors de divers moments qu'on n'a jamais eu l'occasion de partager : le lever et le coucher, la douche, le partage des corvées et des repas... Pour que le camp se passe bien, il est important de **respecter le mode de vie et les habitudes** de tous. En grandissant auprès de sa famille, chacun a développé une manière de vivre qu'il considère comme normale. Du coup, lorsque plusieurs modes de vie se rencontrent, cela peut créer des surprises et des tensions puisque chacun pense que sa façon de vivre est la bonne !

Le succès du camp réside dans ce que tu vas mettre en œuvre pour **bien vivre au quotidien** et de **façon collective** pendant plusieurs jours. Il est donc intéressant de s'interroger sur la mise en œuvre de cette vie collective, du bien-être de chacun et des règles de vie au camp auparavant entre animateurs. Ensuite, ce sera au groupe de décider comment il a envie de vivre cette période ensemble, communiquer, vivre la Loi, prendre en charge des tâches et gérer la vie du camp, dans le cadre défini par les animateurs, qui est plus ou moins large en fonction de l'âge des jeunes.

Lors d'un camp, il y a des tonnes d'occasions de vivre les différences et de réfléchir au bien-être et aux habitudes de chacun, à ce qui est préférable pour tous, etc. Voici quelques points tirés du Staff Pass où le principe de « vivre les différences » peut être appliqué.

## 1. La vie en groupe – du temps pour soi

La vie ensemble pendant le camp n'est pas toujours facile, il peut y avoir des disputes, des tensions, des gênes, des moqueries... vivre 24h sur 24 en groupe peut paraître lourd pour certain : on n'est pas tout à fait comme à la maison et les (mauvaises) habitudes des autres peuvent être difficiles à supporter. D'où l'importance d'avoir des moments pour souffler et être un peu seul. C'est peut-être aussi l'occasion pour chacun d'agir par lui-même, de faire son choix parmi une série d'activités proposées, ou encore simplement ne rien faire. De cette façon, non seulement chacun peut choisir ce qu'il aime faire, mais ces moments permettent aussi de **relâcher la pression**, de **s'isoler** si besoin est, et te donnent du temps pour discuter avec tes jeunes, voir comment ils vont, comment ils se sentent et désamorcer certaines tensions ou problèmes.



L'**Assemblée** est aussi un bon moyen de discuter. L'écrit (pour les plus âgés) ou le dessin (pour les plus jeunes) permettent à chacun de s'exprimer et dire ce qu'il pense vraiment. Renégocier les **règles de vie** après plusieurs jours de camp peut également ressouder le groupe pour la suite du camp.

**Note :** En tant qu'animateur, tu as aussi le droit de souffler ! En cas de besoin, passe le relais à un collègue. Il n'y a pas que le rythme et le bien-être des enfants qu'il faut respecter.

## 2. Vivre avec le voisinage

Lors d'un camp, tout le groupe se déplace pour vivre ensemble dans un nouvel endroit, plus ou moins loin de son local. La Section va être amenée à rencontrer les habitants du coin alors pourquoi ne pas se faire connaître le premier jour et signaler sa présence ?

Le camp est une bonne occasion pour **aller à la rencontre du village** dans lequel on séjourne, participer à la vie locale, découvrir des produits locaux, inviter les habitants pour l'une ou l'autre activité, leur proposer vos services... mais attention à ne pas abuser de leur gentillesse. Le voisinage de votre camp doit pouvoir être tranquille et profiter également de leurs vacances, si du moins ils en ont. C'est donc à vous de vous intégrer et veiller à **ne pas leur imposer votre présence**. Adoptez le rythme et les horaires du village, vous aurez peut-être la surprise de découvrir un mode et un rythme de vie différents des vôtres.

### Réflexion :

*Un petit castor fait régulièrement pipi au lit. Il y a plusieurs chambres dans le bâtiment dans lequel vous irez au camp cet été. Où dormira ce petit castor ? (Attention à trouver une solution qui ne stigmatise pas l'enfant et en aucun cas ne le mette à l'écart du groupe)*



## 3. Rencontrer d'autres Scouts

Partir en camp c'est aussi, parfois, rencontrer d'autres Mouvements, ce sera l'occasion de se croiser joyeusement, courtoisement et amicalement. Nous sommes tous des Scouts ! Si vous en avez le temps, ça peut aussi être très sympa de partager vos expériences respectives du Scoutisme, ici aussi on est en plein dans « vivre les différences » !

N'hésite pas à contacter le Service International ([international@sgp.be](mailto:international@sgp.be)) pour préparer tes rencontres et rencontrer des partenaires locaux.

## 4. Faire son nid

À l'arrivée sur l'endroit de camp, cela pourrait être une bonne idée de laisser chaque jeune choisir l'endroit où il se sent le mieux (en se réservant le droit de changer l'enfant de place en cas de problème). Certains préfèrent être tranquilles dans un coin, d'autres près des toilettes ou entre amis... Faire son nid, arranger son petit coin d'intimité c'est déjà partir d'un bon pied pour vivre le camp ensemble.

Pour l'organisation des affaires personnelles, l'inspection au sens stricte est à éviter. Il est préférable de jeter des coups d'œil de temps à autre, d'apprendre à chacun comment gérer ses affaires tout en respectant les autres et en gardant son espace propre et frais. Tout le monde n'est pas forcément habitué à **partager son espace de sommeil** avec d'autres, ce n'est pas une raison pour poser des sanctions...

## 5. Lever et coucher progressifs

### Réflexions :

*C'est le premier jour du camp Scout et vous découvrez que Nicolas est végétarien. Que faites-vous ?*

*Lors du camp, un enfant diabétique doit manger vers 11h mais le reste du groupe est habitué à manger vers 12h30. Que faites-vous ?*

Le **temps de sommeil** varie en fonction de l'âge et tenir compte de l'**état de fatigue** des enfants ou des jeunes permet de les garder en forme et de bonne humeur durant tout le camp. Il vaut parfois mieux réaménager les activités plutôt que de s'obstiner à leur faire vivre une activité. Ne pas hésiter à chambouler le programme pour permettre à chacun d'être en forme (après un jeu au crépuscule par exemple).

De plus, tout le monde n'a pas les mêmes besoins de repos ni le même rythme de sommeil et d'éveil. Le **réveil progressif**, c'est-à-dire un certain laps de temps pendant lequel chacun se lève lorsqu'il le désire (par exemple entre 7h et 8h30), plutôt qu'un saut du lit au clairon, permet à chacun de se réveiller selon son rythme et la bonne humeur s'en ressentira. Il faut alors penser à inviter les jeunes qui sont les premiers debout à rejoindre une pièce à l'écart où ils peuvent trouver des livres, des jeux et, pourquoi pas, le **buffet du déjeuner**. Pensez à décider, en Staff, quel Animateur se lèvera en même temps que les premiers jeunes.

C'est pareil pour le coucher, les besoins de sommeil diffèrent et « le sommeil des uns commence là où s'arrêtent les ronflements, le bruit des autres »... Ça peut être intéressant de laisser à ceux qui le veulent la possibilité d'aller dormir plus tôt !



**Note :** Les **changements d'horaires** (par exemple décaler l'heure de camp pour gagner de la clarté en début ou en fin de journée) peuvent poser de gros problèmes aux enfants car cela chamboule leurs habitudes de sommeil et leur rythme journalier. S'habituer au programme de camp, qui diffère évidemment de leur quotidien, n'est déjà pas une mince affaire pour la plupart des enfants.



## 6. « Regarde dans ton assiette »

Le moment des repas sera sûrement celui où les différences seront les plus marquées : « Moi je n'aime pas ça ! », « Comment tu peux manger du fromage et de la confiture ? », « Chez nous on mange deux repas chauds ! »... Organisez par exemple un petit jeu avant le camp pour connaître les **goûts culinaires** des enfants. Généralement, les plus petits préfèrent ce qui leur est connu aux plats exotiques ou inconnus, pour eux c'est comme un repère.

Chacun a un appétit et des **habitudes alimentaires** différentes qu'il faut respecter un maximum, qu'elles soient liées à l'origine socioculturelle des participants, à des régimes particuliers ou à des choix personnels. Il ne sert à rien de les forcer à « finir tout » par exemple, autant les laisser manger à leur faim.



## 7. La toilette collective

La toilette collective peut être un moment pénible pour beaucoup : un castor n'a peut-être pas l'habitude de se laver tout seul ni en groupe ... et à la puberté, les différences physiques se font de plus en plus marquantes ... à différentes périodes selon l'évolution de chacun, ce qui peut poser quelques problèmes de gêne ou de moqueries... Vous devez être attentifs à ceux et celles qui sont dérangés par la toilette collective et prévoir une solution pour ces jeunes. Il est donc parfois préférable d'installer un **endroit de lavage, intime et confortable** pour que tous puissent se laver correctement. Prévois aussi deux temps de lavage, de façon à respecter l'intimité des filles et des garçons. À l'âge pré-ado et ado, il vaut même peut-être mieux laisser aux jeunes la possibilité de se laver individuellement.



# 6

## Activités Spi

Depuis toujours, nous, les Scouts et Guides Pluralistes voulons bien plus qu'une coexistence passive des jeunes dans un groupe. C'est en effet un **Pluralisme actif** que nous désirons pratiquer ensemble, où chacun d'entre nous aurait l'ambition d'aller à la rencontre de l'autre et de ses différences pour s'en enrichir, où tout individu jouirait d'un espace pour exprimer ses idées, partager ses convictions ou vivre ses coutumes.

En tant que Mouvement scout pluraliste, nous devons donc envisager le développement spirituel de chaque jeune dans ce sens : l'accompagnement des enfants, des jeunes à développer progressivement un **système personnel de valeurs**, de croyances, de convictions profondes passe par la rencontre, la découverte, le partage des différences, par l'échange et la confrontation loyale des idées et des croyances.



### Pourquoi parle-t-on de développement spirituel ?

En tant que membre fondateur du Scoutisme et Guidisme mondial, les scouts pluralistes appuient leur action éducative sur six piliers fondamentaux du développement de la jeunesse :

- le développement physique,
- le développement intellectuel,
- le développement émotionnel et affectif,
- le développement social,
- le développement spirituel
- le développement de la personnalité.

Depuis toujours, le développement spirituel fait donc partie intégrante de notre **programme d'éducation**.

# 1. Le développement spirituel, qu'est-ce au juste ?

La spiritualité d'un être humain, c'est tout ce qui touche à ses croyances, à son système de valeurs, à ses émotions. Développer sa spiritualité, c'est enrichir les relations suivantes que l'on vit en tant qu'individu.

## A. La relation à soi

Apprendre à **se connaître**, à se remettre en question, développer son intériorité, son esprit critique sa confiance en soi, pour oser aller vers ceux que l'on connaît moins, être **ouvert** aux échanges et donc diminuer sa peur par rapport aux différences. Lorsqu'on connaît mieux l'autre et qu'on peut écouter et comprendre ce qu'il vit, cette peur diminue naturellement. Par ailleurs, on ne peut se connaître soi-même que par la rencontre avec les autres et leurs différences. C'est pour cela que la dimension de groupe est essentielle dans le développement spirituel.

## B. La relation aux autres

Apprendre à **accepter** l'existence de l'autre et à découvrir les personnes que l'on côtoie. Apprendre à rester ouvert et écouter l'autre même s'il a un avis différent et surtout, accepter que l'on puisse changer d'opinion. C'est cela aussi **s'enrichir**.

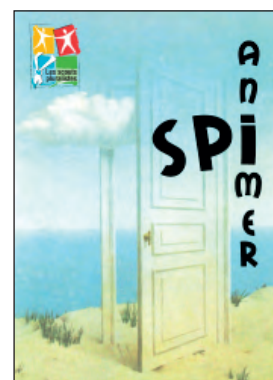
## C. La relation au monde, à l'univers

**Explorer** les différentes croyances, coutumes, philosophies ou religions pour se forger **sa propre représentation du monde** et donc aller au-delà de nos préjugés. D'où l'importance de la rencontre avec l'autre et le partage des richesses qui font la différence de chacun.

# 2. Compliqué ?

Cela te semble compliqué à première vue ? Il existe un outil spécialement dédié aux activités spirituelles qui comprend un grand nombre d'activités ludiques et qui t'aidera à aborder sans difficulté ce thème. Pour repousser les limites de nos esprits... c'est l'« **Animer Spi** » !

Tu peux facilement le trouver en vente au Magascout ou gratuitement en téléchargement sur le site des Scouts et Guides Pluralistes. ([www.sgp.be](http://www.sgp.be))



# 7

## Vivre les différences : aussi entre animateurs !

Tout comme il est possible de vivre les différences dans ta Section, tu peux aussi adopter cette manière de vivre dans ton Staff. Vivre les différences c'est une façon de voir la vie et les rencontres que l'on souhaite développer tout au long de son existence. Plus vous appliquerez ces valeurs entre animateurs et plus il vous sera facile de le faire comprendre aux jeunes et de leur transmettre !

### 1. Être complémentaires

**Combiner les compétences** et la personnalité de chaque animateur, se **répartir les tâches** de façon équilibrée selon les goûts et les objectifs de chacun, c'est permettre à l'ensemble du Staff d'apprendre et de rester motivé !

Pour que cela fonctionne, les animateurs doivent bien s'entendre : essayez de varier les groupes de préparation et d'animation afin que chacun puisse **tisser des liens** avec les autres membres durant l'année.

De cette façon, vous apprendrez à **vous connaître**. Passage obligé et très important pour éviter les clashes et connaître les idées et réactions que chacun pourrait avoir. De plus, les actions que vous proposerez en ressortiront plus diversifiées puisque le mélange des idées sera maximal !

Dans un Staff, l'**écoute** est la base de tout (D'ailleurs, il existe des formations sur ce thème organisées par l'Université de Paix : plus d'infos dans les ressources). Chacun doit pouvoir s'exprimer et respecter les idées qui sont émises. Le Staff est une équipe d'animateurs, c'est-à-dire, des jeunes **responsables** qui doivent être capables de se **respecter** les uns, les autres même si les confrontations sont parfois dures et douloureuses.

Puisque nous sommes tous différents, il est normal de temps en temps que ça pète : chacun vit et agit à sa façon, ce qui peut agacer les autres... il y a des fortes têtes, des timides, certains veulent tout contrôler et préparer les réunions longtemps à l'avance, d'autres préfèrent boire un verre avant et discuter tranquillement, etc. Quoi que vous fassiez, les différences seront toujours là. Le défi sera donc de combiner au mieux vos personnalités et compétences, trouver des **compromis**, arriver à des solutions en respectant les convictions de chacun et en acceptant pleinement ceux qui ne font pas toujours « comme les autres ».

Dans tous les cas, le Staff doit rester **soudé**, si une personne pose problème, c'est en groupe qu'il faudra trouver une solution. Si une personne a un problème, ce sera aussi ensemble que vous devrez l'épauler, l'aider, la conseiller, la consoler.



Par exemple : l'animateur distrait qui oublie tout le temps les réunions se fera remarquer et pour pallier son manque de mémoire, le Staff peut tout simplement lui rappeler les réunions par mail ou par coup de fil ou encore lui offrir un agenda ...



## 2. Un nouvel Animateur

Le Staff va se développer et se **renouveler**. La composition de l'Équipe doit aller au-delà d'un cercle d'amis qui évolue ensemble sans jamais changer de composition. Chacun vient avec ses particularités et lorsqu'un nouvel élément arrive dans le groupe, il faut prendre en compte ses propres caractéristiques, sa personnalité, ses goûts, ses envies, etc. il faut créer un nouvel équilibre dans le Staff.

Pour faciliter cette création, les autres membres doivent aller vers le nouvel Animateur, chercher à **l'intégrer** car arriver dans un groupe où tous se connaissent déjà n'est pas facile pour tout le monde ! Il faut qu'il puisse trouver sa place parmi les anciens membres.

D'ailleurs à chaque modification du Staff, celui-ci devra être reformé pour créer un nouveau groupe. Même s'il reste des personnes, des liens, des souvenirs du groupe précédent, le groupe repart sur de **nouvelles bases**. D'où l'importance des actions de **Team Building** entre Animateurs, à travers des activités sportives, culturelles, artistiques ou créatives, le groupe se construit. Ces activités permettent de souder le groupe, renforcer la solidarité et la cohésion entre ses membres. Vivre des actions ensemble permet de développer des souvenirs communs, d'avoir une expérience à partager, des points de vue à confronter. Et en plus, du point de vue personnel, ce type d'activité permet de se dépasser et d'apprendre à mieux gérer le stress ...

### Quelques idées :

*Un match de foot  
Des jeux de coopérations  
Des sorties au ciné, à  
une expo, une rando...  
Un Paintball  
Une Via Ferrata*



### Réflexions :

*Ton Staff va accueillir cette année un nouvel Animateur, celui-ci à cause d'une maladie rare se déplace en fauteuil roulant. Comment allez-vous gérer cela au sein de votre équipe?*



## Conclusion

Depuis toujours, notre Mouvement agit pour une ouverture militante, un pluralisme actif. Ce genre de Scoutisme est basé sur « Vivre les différences ». Comme tu as pu t'en rendre compte en parcourant les chapitres précédents, tu peux « Vivre les différences » à chaque instant de ta vie. Les différences sont partout : sources de richesses et de partage mais aussi de problèmes et de tensions. En tant qu'Animateur, tu dois constamment garder ce facteur en tête puisque ça t'aide à gérer ta Section mais ça te permettra aussi d'aller plus loin dans tes actions et les activités que tu proposes à tes jeunes.

Vivre les différences doit être votre manière de vivre ensemble. Chacun est unique et ce serait du gâchis de ne pas profiter de cette unicité, des caractéristiques bien à nous qui sont de réels trésors pour les autres. En mettant les différences au centre de ton animation, tes jeunes grandiront avec leur esprit grand ouvert sur le monde et leurs idées prêtes à toute discussion.

Tout au long de ces chapitres, tu as pu découvrir des thèmes, des jeux, des activités et des conseils autour du thème des différences. C'est déjà bien pour commencer mais ce n'est qu'un début. Il y a moyen d'aller tellement plus loin ! Pour t'aider à continuer à vivre les différences avec ta Section nous avons mis à ta disposition un maximum de liens, des références de toutes sortes pour plaire à tous. Alors n'attend plus, c'est à toi d'agir maintenant. En perpétuant les fondements de notre Mouvement, tu rends ce monde plus ouvert en faisant évoluer les mentalités et en faisant de tes jeunes de futurs acteurs pour un monde meilleur.

À toi de jouer !

## **Ressources et annexes**

## Ressources classées par thèmes

### Stéréotypes :

- 17 mai : Journée mondiale de lutte contre l'**homophobie**.
- 29 juillet : Journée internationale pour la **diversité socio-culturelle** et pour la lutte contre la discrimination.
- **Stéréotype Toi-même!** Une campagne de sensibilisation et de lutte contre les stéréotypes dans les médias, lancée à grande échelle en 2009 auprès des jeunes de la Communauté française par le Direction de l'égalité des chances de la Communauté française. Tu y trouveras une étude sur les jeunes, le sexisme et les médias ainsi qu'une BD pleine d'humour sur les stéréotypes dans les médias.  
[http://www.egalite.cfwb.be/hors-menu/sdec-actualite/sdec-detail/?no\\_cache=1&tx\\_ttnews\[tt\\_news\]=440&tx\\_ttnews\[backPid\]=1830&cHash=b0b92f708a](http://www.egalite.cfwb.be/hors-menu/sdec-actualite/sdec-detail/?no_cache=1&tx_ttnews[tt_news]=440&tx_ttnews[backPid]=1830&cHash=b0b92f708a)
- Très bon site sur les **préjugés, les stéréotypes et la discrimination**, plein de ressources : vidéo, quizz, articles qui pourront t'aider à bien aborder ces thèmes : <http://www.prejuges-stereotypes.net/indexFlash.htm#>
- Haute Autorité française de Lutte contre les Discriminations et pour l'Égalité (**HALDE**) : Stéréotypes, préjugés, appréciations discriminatoires rencontrées dans les situations de la vie courante ou des situations professionnelles : découvre les modules destinés à promouvoir l'égalité en entreprise, au quotidien, et dans le domaine de l'éducation : <http://www.halde.fr/-E-learning-.html>
- Film : **Joue-là comme Beckham** (*Bend it like Beckham*, 2002) : Une jeune fille d'origine indienne vit avec sa famille en Angleterre. Ses parents aimeraient la voir finir ses études et faire un beau mariage dans le respect des traditions de leur pays d'origine. Mais la demoiselle ne rêve que de football et comme son idole, le champion David Beckham, elle passe le plus clair de son temps à y jouer. Lorsqu'une jeune Anglaise, l'invite à prendre place dans une équipe féminine, c'est le début d'une belle amitié et d'une grande aventure.
- Annexe 2 : **l'effet Pygmalion**
- Petit jeu : **Les stéréotypes nationaux** (Annexe 1.1)
- Jeu : Vivre des discriminations : **Couleur d'étoiles** (Annexe 1.4)
- Discussion : « **Sois mince et tais-toi !** » (Annexe 1.5)
- Discussion : « **À vous de jouer !** » (Annexe 1.6)

### Racisme et exil :

- 21 mars : Journée internationale pour l'élimination de la **discrimination raciale**.
- **Azur et Asmar** : un dessin animé contre le racisme par l'auteur de « Kirikou », librement inspiré des contes des « Mille et une nuits ». Azur et Asmar raconte l'histoire de deux frères de lait, un européen et un arabe, qui se voient séparés par la bêtise et le racisme. À l'âge adulte, ils se retrouvent en Afrique du nord et partent à la recherche de leurs rêves. La dernière œuvre du réalisateur français Michel Ocelot est une ode à la tolérance. Elle fait cohabiter deux mondes, l'Europe et le Maghreb, deux cultures, orientales et occidentales, deux langues, le français et l'arabe.
- BD « **Moi, Raciste !?** » de la Commission européenne et Société Concerto (1998). Cette bande dessinée évoque avec humour des situations de la vie quotidienne à travers un ensemble de gags et de réflexions. Ces situations sont parfois lointaines, parfois très proches de nous et de nos propres attitudes.  
[http://www.aidh.org/racisme/bd/hp\\_bd.htm](http://www.aidh.org/racisme/bd/hp_bd.htm)  
Commandes : Fondation Education et Développement, avenue de Cour 1, CH-1007 Lausanne.  
[fed@lausanne.globaleducation.ch](mailto:fed@lausanne.globaleducation.ch)  
[www.globaleducation.ch](http://www.globaleducation.ch)
- Quelques **films intéressants** :
- **Le gone du Chaâba** (1997, à partir de 10 ans) : Dans les années soixante, une vingtaine de familles ont fui leur village algérien, poussées par la pauvreté ou la guerre. Réfugiées au Chaaba, un bidonville français, elles se confrontent au dur apprentissage de l'intégration. Au travers de différents destins qui, chacun à sa manière, retracent l'itinéraire complexe de cette immigration, cette histoire s'attache au parcours d'Omar, neuf ans, déchiré entre l'Algérie et la France.
- **L'enfant noir** (1994, à partir de 8 ans) : Voyage initiatique d'un jeune villageois qui traverse toute la Guinée pour se rendre à Conakry poursuivre ses études.
- **Mon ami Machuca** (Machuca, 2005, à partir de 11 ans) Chili 1973. Deux enfants âgés de 11 ans, l'un timide, issu d'une famille aisée, réside dans les beaux quartiers, l'autre, fils de paysans survit dans un bidonville.

Ces deux garçons que tout oppose vont se rencontrer sur les bancs de l'école grâce à l'initiative idéaliste du Père Mac Enroe : intégrer au collège catholique très huppé de Santiago des enfants de milieux défavorisés. Le but : apprendre à tous respect et tolérance alors que le climat politique et social se détériore dans le pays. Parmi les parents des enfants certains approuvent, d'autres crient au scandale. De cette ambiance turbulente naît une amitié profonde entre deux garçons. Ensemble, ils seront les témoins impuissants du coup d'état sanglant qui signe la fin de l'époque d'Allende.

- **Amistad** (film sur le racisme)
- **Vas, vis et deviens** (film sur l'exil)
- **Shooting dogs** (film sur le génocide rwandais)
- Le livre « **Je ne suis pas raciste, mais...** » (2008) de Malika Madi et Hassan Bousetta, se pose la question de la perception des jeunes sur l'immigration, la diversité culturelle et en particulier l'islam et les musulmans.
- **Le Mrax** : un partenaire qui propose de nombreuses actions, animations, campagnes, formations, ... <http://www.mrax.be/>.
- **Projet pédagogique autour de l'exil : Sur la route avec Girafe (par la ligue des Droits de L'Homme)**  
[www.liguedh.be](http://www.liguedh.be) >documentation >espace formation  
 >formation pour jeunes  
 Une animation gratuite pour les enfants de 7 à 12 ans. A Djambali, ville du Sud, toute l'eau est monopolisée pour alimenter la luxueuse piscine de Sir Lion. Une girafe téméraire décide que cette situation a assez duré. Son geste aura de bien lourdes conséquences : la voilà contrainte de quitter son pays... et pas facile quand on est girafe, de débarquer à Mirzapolis, ville du Nord exclusivement habitée par des chiens...  
 Partant de la question de l'exil, le film nous parle aussi de la rencontre de l'autre, du respect, de la coopération, de la diversité, du choc des cultures, de l'amitié, etc. L'idée est de sensibiliser les enfants à la problématique de l'exil en misant avant tout sur l'expérience humaine, de tenter le plus intelligemment possible d'évacuer les clichés, stéréotypes, préjugés, les idées reçues, et de permettre aux enfants de réfléchir à ces situations de vie.  
 Contact : [formations@liguedh.be](mailto:formations@liguedh.be)

## Différences :

- « **Pas peur de l'autre** », un outil du Conseil de la Jeune, qui donne des pistes d'animation et des ressources pour amener la thématique de la diversité auprès de groupe de jeunes : <http://www.conseildelajeunesse.be/?Outils,63>
- **Espace-Citoyen.net** est un portail de la citoyenneté en Communauté française qui vise à encourager une citoyenneté active chez les jeunes. <http://www.espace-citoyen.be/soustheme/5-egalite-des-chances/>

Quelques **films intéressants** pour lancer une discussion sur les différences :

- **Kirikou et la sorcière** (1998) : Le minuscule Kirikou naît dans un village d'Afrique sur lequel la sorcière Karaba a jeté un terrible sort : la source est asséchée et les hommes sont kidnappés et disparaissent mystérieusement. On dit que la sorcière les mange ! Mais Kirikou veut délivrer le village de son emprise maléfique et découvrir le secret de sa méchanceté.
- **1,2,3 dansez** (Mad hot ballroom , 2006, à partir de 8 ans) : Documentaire sur un concours annuel de danses de salon pour les élèves de CM1 et CM2 de Manhattan, Brooklyn et du Queens. Filmé à travers le prisme de leur regard, ce concours permet à ces enfants issus de l'immigration et du tissu urbain de se métamorphoser, le temps de quelques pas de danse, en de véritables ladies et gentlemen.
- **Le cerf-volant du bout du monde** (1958, pour les 7-11 ans) : Après avoir trouvé en France un cerf-volant appartenant à un jeune Chinois de douze ans, Pierrot et sa soeur Nicole vivent des aventures fantastiques à Pékin.
- Sur le site [www.grignoux.be/index.php?content=dp](http://www.grignoux.be/index.php?content=dp) du cinéma le parc et cinéma Churchill vous pourrez trouver le **dossier pédagogique de différents films** pour un prix modique.
- Petit jeu : « **Avez-vous vu mon écureuil ?** » (Annexe 1.2)
- Petit jeu : **Pareil et différent** (Annexe 1.3)
- Grand jeu : **Vivre les différences** (Annexe 1.15)
- Petit jeu : **Les 7 différences** (Annexe 1.16)



## Rencontres sociales et culturelles :

- 1er janvier : Journée mondiale de la **paix** (Église catholique, ONU voir le 21 septembre).
- 4 janvier : Journée mondiale **Braille**.
- 20 mars : Journée internationale de la **francophonie**.
- 8 avril : Journée internationale des **Roms**.
- 21 mai : Journée mondiale de la **diversité culturelle** pour le dialogue et le développement.
- 9 août : Journée internationale des populations **autochtones**.
- 28 octobre : Journée internationale de la langue et de la culture **créoles**.
- De plus, les Nations Unies ont décrété l'année 2010 comme année internationale du **rapprochement des cultures**.
- DVD « **Le voile et caetera** ».

Ce document pédagogique destiné à poursuivre la discussion entamée dans les écoles, associations et centres culturels. Il aborde cinq thématiques : le voile, la « lutte des classes », l'homoparentalité, les caricatures, le débat. Pour chaque thématique, on retrouve entre autres un ou plusieurs jeux, des mises en situation, jeux de rôle mais aussi des pistes d'action, d'engagement, de sensibilisation. À partir de 12 ans.

Disponible à la vente sur le site de la Ligue des Droits de l'Homme : [formation@liguedh.be](mailto:formation@liguedh.be)

## Passage, intégration et groupe :

- « **Jeux coopératifs pour bâtir la paix** » de l'Université de Paix (2005 et 1988), adaptation et traduction de Mildred Masheder par Adelin Rousseau et Bernadette Voos.
- Annexe 3 « **Le passage ça déménage** » extrait du Mag n°29 (décembre 2007)
- « **L'Anim'pocket** » t'expliquera comment garder tes jeunes et accueillir les nouveaux.
- **Le Staff Pass** : tu y trouveras de nombreux « trucs et astuces » sur la vie en groupe et sa gestion, aussi bien pendant l'année que durant les camps. Cet outil te donnera aussi des pistes et te feras réfléchir à l'organisation d'une année scout ainsi qu'au respect et au bien-être de tous les membres de ta Section, notamment en leur offrant une attention particulière et en leur proposant des activités de qualité. C'est ça aussi vivre les différences.
- Chaque année, les **CEMEA** (Les Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Éducation Active) organisent des formations dont certaines sont intéressantes pour approcher le thème des différences, comme par exemple la dynamique des groupes et l'influence du milieu, l'intégration d'enfants porteurs d'un handicap, l'égalité des genres et de nombreuses formations plus créatives. [www.cemea.be](http://www.cemea.be)
- **L'Université de Paix**, centre de réflexion et de formation, propose également des formations de plus ou moins longue durée sur la gestion de conflits, la médiation, la prévention de la violence, l'écoute, la gestion d'un groupe... L'Université de Paix octroie également des bourses de formation qui permettent à un groupe de 10 à 15 personnes de bénéficier de trois jours de formation gratuits. (Annexe 4) Consulte leur site pour plus d'infos : <http://www.universitedepaix.org/formations/index.php?addr=bourses.php>
- Petit jeu : **la carte d'identité du groupe** (Annexe 1.7)
- Petit jeu : **les dominos** (Annexe 1.8.)

## Handicap :

- 20 février : Journée mondiale de la **justice sociale**.
- **AWIPH** : Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées. Tu y trouveras de nombreux projets nationaux, des événements, journée de sensibilisation, etc. [www.awiph.be/AWIPH/projets\\_nationaux/index.html](http://www.awiph.be/AWIPH/projets_nationaux/index.html)
- **Bruxelles intégration** est un projet de l'ASBL Badje. Son objectif est d'augmenter le nombre et la qualité des intégrations d'enfants en situation de handicap au sein des activités extrascolaires non spécialisées en Région bruxelloise. <http://www.bruxelles-integration.be/index.php?a=accueil>
- **Bataclan ASBL**, basée à Bruxelles, a pour objectif de promouvoir la prise d'autonomie, l'intégration et le bien-être de la personne porteuse de handicap, d'une façon globale, dans le respect de la personne et de ses droits. Elle propose aussi des formations pour ceux qui souhaiteraient accueillir un jeune en situation de handicap dans leur Section. L'ASBL a réalisé un jeu de société qui sensibilise aux handicaps « Soli Terre », à partir de 8 ans, en vente chez eux. Des formations gratuites sur l'utilisation du jeu se font régulièrement. Contact : [bataclan@swing.be](mailto:bataclan@swing.be)
- **Le huitième jour** (film à propos du handicap)
- **Mar adentro** (film à propos du handicap)
- **Le petit prince cannibale** (livre sur l'autisme)
- **Famisol** : activités avec des personnes en situation de handicapées
- Jeu : Animation « **Vivre le handicap** » (Annexe 1.9)
- Petit jeu : **Les cartes phrase** (Annexe 1.10)
- Petit jeu : **Parcours les yeux bandés** (Annexe 1.11)
- Petit jeu : **Mémo sonore** (Annexe 1.12)

## Relations hommes/femmes, genres et orientations sexuelles :

- **6 février** : Journée internationale contre les **mutilations génitales féminines**.
- **4 mars** : Journée mondiale de lutte contre l'**exploitation sexuelle**.
- **8 mars** : Journée internationale des **femmes**.
- **15 mai** : Journée internationale des **familles**.
- **17 mai** : Journée mondiale de lutte contre l'**homophobie**.
- **25 novembre** : Journée internationale pour l'élimination de la **violence** à l'égard des femmes.
- **10 décembre** : Journée des droits de l'**homme**.
- La collection **Jeux de Piste** sur l'égalité filles-garçons amène à réfléchir sur les rapports de domination entre filles et garçons, sur l'effacement des filles, les stéréotypes discriminants grâce à ses outils. <http://www.cndp.fr/secondaire/interdiscipline/jeuxdepiste/fillesgarcons/presentation.htm>
- La Communauté française propose un module de sensibilisation : « **Filles-garçons : même école ?** » : [http://www.ead.cfwb.be/index.php?id=offre\\_egalite\\_filles\\_garcons](http://www.ead.cfwb.be/index.php?id=offre_egalite_filles_garcons)
- La **Maison Arc-en-ciel** ([www.rainbowhouse.be](http://www.rainbowhouse.be)) abrite différentes associations francophones et néerlandophones LGBTQI (Lesbiennes, Gayes, Bisexuel(le)s, Transgenres, Queer, Intersexes) de la région de Bruxelles. C'est un lieu où les LGBTQI et leurs amis peuvent recevoir des informations, bénéficier d'un accueil chaleureux ou simplement se rencontrer. De nombreuses activités socio-culturelles y sont organisées. Tu peux aussi t'adresser à eux si tu souhaites organiser une animation de sensibilisation dans ta section.
- **Le monde selon les femmes**, ONG en genre et développement basée à Bruxelles. Elle propose de nombreuses formations et des publications sur ce thème. <http://www.mondefemmes.org/>

- **Wide** : réseau européen d'ONG de développement, de spécialistes des questions de genre et de militants-es des droits humains : <http://www.wide-network.org/index.jsp>

- « **Petit manuel de gayrilla à l'usage des jeunes** » ou comment lutter contre l'homophobie au quotidien, guide pratique, Michel Dorais et Éric Verdier, 2010.

- **D'autres jeux** sont disponibles sur le site de la Ligue des Droits de l'Homme : <http://www.liguedh.be/> ou encore sur le site de l'Université de Paix : <http://www.universitedepaix.org/>

- Film : **Le roi des masques** (1998)

En Chine centrale, au début du siècle, un vieux maître de l'opéra a choisi de vivre dans la rue où il est montreur de masques. Son habileté à en changer devant des spectateurs qui n'y voient que magie l'a fait surnommer le roi des masques. Le vieil homme veut transmettre son art et décide d'adopter un garçon. Il se prend d'affection pour l'enfant qu'il adopte et qui suit son enseignement avec un vif intérêt. Jusqu'au jour où le vieil homme découvre qu'on lui a vendu une fille, ce qui rend impossible son héritage puisque seuls les héritiers mâles peuvent exercer ce métier.

- Film : **Brokeback mountain** (2004)

Deux cow-boys se rencontrent au printemps 1963, assignés au même élevage de moutons situé sur la Brokeback Mountain, « ils n'avaient pas vingt ans ». Malgré cette intense idylle dans la montagne, interrompue pendant quatre ans, ils font leur vie chacun de leur côté, se marient, ont des enfants, et se rencontrent épisodiquement entre le Wyoming et le Texas avant que Jack Twist ne soit tué dans des circonstances douteuses, laissant Ennis seul avec ses souvenirs.

Branche : Scouts, Pionniers

- Film : **I can't think straight**

Dans les hautes sphères de la société du Moyen Orient, Reema et Omar préparent le mariage de leur fille Tala. A Londres, où elle travaille, Tala rencontre Leyla, une jeune Anglaise d'origine indienne qui sort avec Ali, le meilleur ami de Tala. Tala est impressionnée par cette jeune femme maladroite, sensible qui travaille en secret à l'écriture d'un livre.

Les deux jeunes femmes tombent amoureuses, mais la culture et le sens du devoir de Tala font qu'elle fuit et retourne en Jordanie pour se marier. Là, les préparatifs vont bon train et des membres de la famille commencent à débarquer. La pression monte jusqu'à ce que Tala craque et s'en aille. De retour à Londres, elle quitte Ali et parle de sa sexualité à ses parents.

Branche : Scouts, Pionniers

- Livre : **Ulysse et Alice**, 2006, Ariane Bertouille et Marie-Claude Favreau aux éditions du Remue-ménage. Petite histoire pour les enfants de 3 à 7 ans pour les faire rire et les faire réfléchir.

Un petit garçon de 7 ans, Ulysse, vit avec ses deux mères, Maman et Mamo. Alice, la souris aux longues moustaches expressives n'a que quelques jours pour se faire accepter par le chat, Capsule, et surtout, par les deux femmes qui n'apprécient pas particulièrement ces bestioles. Avec ce livre, on remarque que le quotidien des familles, même différentes de ce qu'on a l'habitude de voir, se ressemble beaucoup.

Branche : Castors, Louveteaux

- Livre : **Dis...mamans**, 2003, Muriel Douru aux éditions Gaies Et Lesbiennes. Pour les petits de 3 à 6 ans.

Théo a deux mamans. Et au moment de dessiner son arbre généalogique en classe, cela crée quelques surprises.

« Elle est pas possible, ta famille ! » s'exclame Pauline. Eh bien si, elle est possible. La maîtresse réagit immédiatement, en expliquant que si « pour faire un enfant, il faut un homme et une femme », « il y a plein de façons de composer une famille », avec six schémas à l'appui montrant des familles de 1 à 4 adultes des deux sexes, avec de 1 à 3 enfants, ce qui dresse un panorama exhaustif de l'alterparentalité.

Branche : Castors, Louveteaux

- **Ma vie en rose** (film sur l'identité sexuelle)

- Petit jeu : **Le jeu des étiquettes** (Annexe 1.13)

- Discussion : **Le bal des rhétos** (Annexe 1.14)

## Attitudes de qualité et modèles

- La brochure « **Centres de vacances : mode d'emploi** » disponible en téléchargement gratuit sur [www.centres-de-vacances.be](http://www.centres-de-vacances.be) contient tous les renseignements utiles à l'organisation d'un centre de vacances...
- Les formations de l'**Université de Paix** : utiles pour apprendre à gérer les conflits, avoir confiance en soi, être un bon médiateur,...
- « **L'exemple c'est nous** » : <http://lexemplecestnous.org/>
- « **Vivre en responsable** », page 20 dans la partie grisée de l'outil « Animer Spi ».

## Vivre en responsable

Si tu ralentis, ils s'arrêtent,  
 Si tu faiblis, ils flanchent,  
 Si tu t'assieds, ils se couchent,  
 Si tu doutes, ils désespèrent,  
 Si tu critiques, ils démolissent.  
 Mais,  
 Si tu marches devant, ils te dépasseront,  
 Si tu donnes la main, ils te donneront leur peau, et  
 Si tu médites, alors ils seront des sages.  
 Si tu vas droit devant, tes scouts te suivront.  
 Si tu es sûr de toi, ils auront confiance en toi.  
 Si tu hésites, ils s'affoleront.  
 Si tu montres que tu as peur, ils paniqueront.  
 Si tu élèves la voix, ils crieront.  
 Si tu fais rouler un caillou, ils basculeront le rocher.  
 Si tu casses une branche, ils abattront l'arbre.  
 Si tu frappes, ils massacreront.  
 Si tu tends la main à quelqu'un, ils le relèveront.  
 Si tu provoques un conflit, ils déclareront la guerre.

## Pauvreté et exclusion sociale :

- Solidarité envers les sans-abri : liste de **centres d'accueil** pour SDF ou sans abri à Bruxelles : <http://www.elsene.irisnet.be/site/fr/02vivrexl/habiter/sansabri.htm>
- Centres proposant des **repas à petits prix** : [http://users.skynet.be/albert49/sdf/str\\_repas.html](http://users.skynet.be/albert49/sdf/str_repas.html)
- **Opération Thermos ASBL** : distribution de repas chauds pour les sans abris, récoltes de vivres ou de fond, actions contre l'exclusion sociale. [www.thermos-asbl.be](http://www.thermos-asbl.be)
- **Arc-en-Ciel ASBL** : récolte de vivres non périssables le 2e week-end de mars pour les enfants défavorisés du pays. [www.arc-en-ciel.be](http://www.arc-en-ciel.be)
- **Oxfam** : commerce équitable, tri de vêtements, récupération de matos informatique, etc. [www.oxfamsol.be/fr/](http://www.oxfamsol.be/fr/)
- Les **Compagnons dépanneurs** : rénovation modeste de logements insalubres . . . [www.compagnonsdepanneurs.be](http://www.compagnonsdepanneurs.be)

## Divers

- Chaque année, **Amnesty International** Belgique organise une grande campagne de sensibilisation et de collecte de fonds. <http://www.amnestyinternational.be/doc/rubrique585.html> : campagne de communication (vidéo)
- **20 décembre** : Journée internationale de la solidarité humaine.
- **10 décembre** : Journée internationale des droits de l'homme.
- Outil : **Les six chapeaux** (Annexe 1.17)
- Annexe 4 : **Témoignage** d'une formation à l'Université de Paix.



## ANNEXE 1 : Jeux

### 1.1.

#### Petit jeu : Les stéréotypes nationaux

**Objectif :** prendre conscience des stéréotypes et de leur existence.

**Branche :** Louveteaux, Scouts/Guides, Pionniers

**Durée :** 30 minutes

**Nombre :** indifférent

**Lieu :** intérieur

**Matériel :** feuilles de papier, crayons, images ou dessins « stéréotypé »

#### Déroulement :

L'Animateur inscrit le nom de cinq ou six pays du monde (voire plus) et distribue une liste d'images ou de dessins qui illustrent les pays et les peuples (par exemple, un français avec un béret et une baguette sous le bras). Le groupe doit alors relier les images stéréotypées aux pays. Pour les plus grands, l'Animateur peut simplement donner plusieurs noms de pays et demander au groupe de dessiner les images qui illustrent bien le pays.

**Débriefing :** Discutez sur la raison de l'existence de ces stéréotypes et sur ce que nous pouvons faire pour les contrer. Proposez aux jeunes de partager des histoires ou des expériences qui contredisent ces stéréotypes.

### 1.2.

#### Petit jeu : « Avez-vous vu mon écureuil ? »

**Source :** <http://berangere28.free.fr/activbou.html> : activité pour bou'd'choux sur « Les Pitchou'net »

**Objectif :** réaliser que chacun a des caractéristiques qui lui sont particulières et qui permettent de le distinguer des autres.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Durée :** 15 minutes

**Nombre :** indifférent

**Lieu :** intérieur - extérieur

**Matériel :** aucun

**Déroulement :** les joueurs sont placés en cercle assis par terre. Un joueur (A) se promène autour du cercle et demande aux autres « Avez-vous vu mon écureuil ? », il décrit alors un des joueurs assis (B) (par sa couleur de cheveux, yeux, vêtements etc.), lorsque B se reconnaît, il doit courir après A autour du cercle jusqu'à ce que celui-ci s'assoie à la place où était assis B. Si B réussit à toucher A alors celui-ci va s'asseoir au centre du cercle. Et ainsi de suite.



### 1.3.

#### Petit jeu : Pareil et différent

**Source :** Animation contre le racisme pour enfants. Eléments théoriques et exemples pratiques, Marie-Pierre Binamé, stagiaire psychologue au Mrax, 2e licence UCL, février-juin 2007.

**Objectif :** Prise de conscience des différences ; celles-ci existent à beaucoup de niveaux et ne doivent pas être la cause de rejet. Les différences sont aussi une richesse.

**Branche :** Castors

**Durée :** 45 minutes

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** intérieur - extérieur

**Matériel :** Aucun

#### Déroulement :

1) Les enfants se mettent en petits groupes, pas trop grand pour que chacun puisse s'exprimer et que le jeu ne dure pas trop longtemps. Par petits groupes ils doivent trouver au moins cinq différences physique entre eux, puis en discuter rapidement avec l'aide d'un Animateur. Ensuite tous les petits groupes discutent de leurs ressemblances : « On a tous des cheveux ... » ; « Y a t il quelqu'un qui n'a pas de short ? », etc.

On peut également regrouper les enfants selon leurs goûts, leurs loisirs préférés etc. (un enfant propose un plat qu'il préfère, un autre un sport, etc. ; et ceux qui partagent cette passion ou ce goût le rejoignent).

2) Dans un premier temps leur demander de réfléchir à « ce que vous avez que d'autres n'ont pas » ...

Expliquer qu'il y a des endroits sur terre où l'on est très différent d'ici, revenir sur les différentes manières de se dire bonjour, demander spontanément ce qu'ils connaissent sur d'autres manières de vivre, mais toujours basé sur du concret, des manières de manger différentes, des manières de s'habiller différentes, etc. Est-ce que partout dans le monde les enfants vont à l'école ? Etc.

3) Évaluation

## 1.4.

### **Jeu : Vivre des discriminations : couleur d'étoiles**

**Source :** Animation contre le racisme pour enfants. Éléments théoriques et exemples pratiques, Marie-Pierre Binamé, stagiaire psychologue au Mrax, 2e licence UCL, février-juin 2007.

**Objectif :** faire vivre aux enfants le caractère arbitraire et injuste du refus de jouer avec quelqu'un sur base de critères externes.

**Branche :** Louveteaux

**Durée :** 1h

**Nombre :** indifférent – division en sous-groupes

**Lieu :** extérieur

**Matériel :** étiquettes de couleur ou blanches avec des marqueurs de couleur, balle (si jeu de balle chasseur).

#### **Déroulement :**

1) Former différents groupes et leur donner une couleur d'étoile et un secret. Par exemple : le groupe des étoiles bleues a une aversion profonde pour les enfants qui ne sont pas de leur groupe et qui portent des baskets.

Ils doivent bien retenir cette idée et l'Animateur leur explique à quel point porter des baskets ce n'est pas terrible, sauf si on est une étoile bleue. Il insiste également sur le fait qu'ils sont dans un groupe uni. Donc, lors d'un jeu, les étoiles bleues vont éviter de passer le ballon aux enfants qui ont des baskets.

Même processus pour les autres étoiles.

- les étoiles rouges, aversion pour les jeans,
- les étoiles jaunes, aversion pour les filles,
- les étoiles vertes, aversion pour les garçons.

2) Après avoir pris ces groupes à part et révélé le secret de leur appartenance et de ce qu'ils n'aiment pas, les groupes sont mélangés. Chacun porte sur une étiquette son étoile de couleur et est tenu de garder son secret et d'essayer de deviner celui des autres.

3) Un Animateur, si possible n'ayant coaché aucun groupe lance un jeu de coopération. Par exemple, un jeu de balle chasseur amélioré. Les enfants sont divisés en deux équipes quelles que soient leurs étoiles.

4) Le jeu terminé, on demande aux enfants leur vécu dans le jeu. Ensuite, on leur demande s'ils ont découvert le secret des autres étoiles et pourquoi avant que tout le monde ne dévoile son secret. Après par différentes questions et aussi en revenant sur le vécu (est-ce difficile de ne pas faire la passe à des gens de son équipe ? etc.), on leur demande à quoi cela leur a fait penser ; pourquoi ? ; est-ce une situation qu'ils ont déjà vécu ... Parfois les enfants ne vont pas respecter un secret, leur demander pourquoi ? etc.

5) Faire un petit résumé de la discussion

6) Evaluation

#### **Conseil d'animation :**

Cette animation permet d'aborder le racisme et est particulièrement utile si la Section a déjà entendu des remarques racistes, ou observés certains comportements discriminants. En vivant les situations de « discriminant » et de « discriminé » on peut plus facilement leur montrer l'arbitraire de ces situations et en quoi elles sont liberticides, en quoi elles empêchent le jeu, etc.

## 1.5.

### **Discussion : « Sois mince et tais-toi ! »**

**Source :** <http://www.viefeminine.be/spip.php?article387>, téléchargeable en ligne.

**Objectif :** Analyser le rôle des médias dans le maintien et le renforcement des stéréotypes masculins et féminins. Réfléchir sur ses propres valeurs, sur sa vision de son corps.

**Branche :** Pionniers

**Durée :** 1h30

**Nombre :** une petite dizaine

**Lieu :** intérieur

**Matériel :** Des photos de revues représentant des femmes minces seront distribuées ou reproduites sur des transparents.

#### **Déroulement :**

Distribuer des photos de femmes minces, répondant aux diktats de la mode, extraites de revues féminines. Ensuite, entamer la discussion autour des questions suivantes :

- En quoi cette personne correspond-elle aux normes « idéales » ?
- Dans quelle mesure ces images vous influencent-elles personnellement ?
- Pensez-vous que les femmes souhaiteraient être minces si elles n'étaient pas tant bombardées d'images médiatiques de femmes minces ?
- Quel est le rapport entre ce genre de publicité et les troubles alimentaires (anorexie, boulimie) ?
- Est-ce que la femme mince a toujours représenté l'idéal à atteindre ? Qu'en était-il dans le passé ?
- Ces standards de beauté sont-ils propres à notre société occidentale ? En quoi différent-ils des standards propres à d'autres groupes culturels (les Africains, les Asiatiques, ...) ?

Un débat peut alors se dérouler sur la tyrannie de la minceur et sur la dictature du look exercée par certains magazines féminins.

## 1.6.

### Discussion : « À vous de jouer ! »

**Source** : <http://www.viefeminine.be/spip.php?article387>  
téléchargeable en ligne.

**Objectif** : Repérer les différentes façons dont les médias tirent profit du sexe pour vendre une grande variété de produits. Prendre conscience des stéréotypes véhiculés par la publicité.

**Branche** : Pionniers

**Durée** : 1h

**Nombre** : 15 à 20 personnes

**Lieu** : intérieur

**Matériel** : Des images d'une campagne de pub particulièrement sexiste, des magazines, un tableau, des marqueurs.

#### Déroulement :

Choisir une publicité très sexiste et commencer une première discussion (en notant les réflexions sur un tableau) :

- Quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit quand vous voyez cette publicité ?
- Comment cette publicité est-elle construite ?
- En quoi cette pub est-elle sexiste ?

Ensuite, diviser le groupe en sous-groupes de minimum 3 personnes. Chaque sous-groupe choisit un ou deux magazines. Il en extrait deux publicités de son choix. Il les décode en relevant les stéréotypes qu'elles véhiculent.

Mise en commun : chaque sous-groupe présente son analyse.

Réflexion commune : le groupe s'interroge sur l'impression générale à la vue des publicités.

## 1.7.

### Petit jeu : La carte d'identité du groupe

**Source** : Les Scouts Pluralistes

**Objectif** : Créer le groupe, apprendre à se connaître : on est tous différents !

**Branche** : Castors, Louveteaux.

**Durée** : 1h

**Nombre** : indéterminé

**Lieu** : intérieur

**Matériel** : appareil photos, papier, ciseaux, crayons de couleurs...

**Déroulement** : En début d'année, prends des photos des enfants et propose-leur de se fabriquer une carte d'identité contenant leurs goûts, leurs hobbies, etc. Ensuite, les photos sont découpées selon les différents éléments du corps (oreilles, yeux, etc.).

Ensemble, mélangez tous les morceaux et créez la carte d'identité de la Section en collant les parties de photos et en y associant toutes les caractéristiques de chacun. Lance ensuite une discussion sur les différences qu'on trouve dans la Section et les richesses que chacun apporte au groupe. Fais bien attention de mettre en valeur les qualités de chacun sans stigmatiser ce qui pourrait paraître comme un défaut !

## 1.8.

### Petit jeu : Les dominos

**Source** : en téléchargement gratuit sur [www.universitedepaix.org](http://www.universitedepaix.org) et dans le livre Jeux coopératifs pour bâtir la paix de l'Université de Paix paru aux éditions Chronique sociale.

**Inventeur du jeu** : Joan Simpson

**Objectif** : Faire connaissance, trouver des points communs avec les autres participants.

**Branche** : Castors, Louveteaux, Scouts/Guides

**Durée** : 15 minutes

**Nombre** : 10 à 30

**Lieu** : intérieur, extérieur

**Matériel** : aucun

#### Déroulement :

Les participants sont tous assis en cercle. L'Animateur explique qu'ils ne sont pas placés par hasard, mais comme des dominos. Ils ont donc un point commun avec leurs voisins. Dans un premier temps, cela peut être un élément visible (par exemple, des vêtements de la même couleur), dans un second temps, un élément invisible (par exemple, un goût, un loisir commun). L'Animateur laisse quelques minutes pour que chacun trouve un point commun avec son voisin de gauche et un autre avec son voisin de droite. Quand tout le monde a fini, un volontaire commence le tour de cercle en disant : « Avec (le prénom de son voisin de gauche), nous avons comme point commun... ». Ensuite, tous les participants changent de place et recommencent l'exercice.

#### Variante : Le Domino humain (ou la Chaîne humaine)

Il s'agit de réaliser un domino avec les participants comme pièces de jeu. Un participant se place au centre du cercle. Il est ensuite demandé aux autres participants de donner la main au participant seul (ou de se placer à côté de lui) en précisant sa ressemblance avec lui. Et, ainsi de suite jusqu'à ce que tous soient placés en domino et se donnent la main.

## 1.9.

**Jeu : Animation « vivre le handicap ».**

**Source :** « Oser la différence », guide pour la formation d'Animateurs à l'intégration d'enfants en situation de handicap dans les activités extrascolaires. Philippe Tremblay, Géraldine Poncelet, Frédérique Maerlan, Badje ASBL, février 2008. Téléchargeable gratuitement sur [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be)

**Objectif :** pour ressentir (vivre) le handicap et développer l'empathie des participants.

**Branche :** toutes

**Durée :** 45'

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** extérieur

**Matériel :** baladeur (MP3), chaises, ...

**Déroulement :** Jouer à des petits jeux (téléphone arabe, chaise musicale, petit poisson rouge, football,...) en attribuant un handicap à un participant par équipe :

- cécité : bandeau sur les yeux
- surdité : baladeur sur les oreilles
- handicap moteur : voiturette, à cloche pied
- retard mental : expliquer partiellement les règles du jeu ou dans une autre langue.

En fonction du « handicap » le participant sera plus ou moins avantage. Ces situations d'injustices peuvent être la base d'une discussion sur le thème des différences et des avantages et désavantages qu'elles impliquent.

## 1.10.

**Petit jeu : Les cartes phrase**

**Source :** Badje info n°34, par Anne Vander Ghinst et Steve Gravy. Téléchargeable gratuitement sur [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be).

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences auditives.

**Branche :** Louveteaux

**Durée :** 30 minutes

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** intérieur

**Matériel :** fiches cartonnées

**Déroulement :**

Faire des groupes de deux. Écrire des phrases "positives" sur des petites fiches cartonnées et faire tirer au sort deux cartes par groupe. Chacun à leur tour, les enfants doivent faire deviner à l'autre la phrase indiquée sur leur morceau de carton uniquement en articulant, sans laisser passer le moindre son. L'enfant "récepteur" devra donc lire sur les lèvres afin de découvrir l'info transmise.

## 1.11.

**Petit jeu : Parcours les yeux bandés**

**Source :** Badje info n°34, par Anne Vander Ghinst et Steve Gravy. Téléchargeable gratuitement sur [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be).

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences visuelles.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Durée :** 30 minutes

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** extérieur

**Matériel :** aucun

**Déroulement :**

Élaborer un parcours parsemé d'embûches. Former des groupes de deux puis bander les yeux d'un enfant par groupe. L'autre sera son guide. Tous ces exercices devront être suivis impérativement par une évaluation afin qu'ils puissent mettre des mots sur leur ressenti !

## 1.12.

**Petit jeu : Mémo sonore**

**Source :** Badje info n°33 « Bon Tuyau », par Dominik Ryslink. Téléchargeable gratuitement sur [www.bruxelles-integration.be](http://www.bruxelles-integration.be).

**Objectif :** Activités de sensibilisation des enfants aux déficiences visuelles.

**Branche :** Castors, Louveteaux

**Durée :** 30 minutes

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** extérieur

**Matériel :** boîtes identiques (camembert, cigarillos, allumettes,...), petits objets ou ingrédients (vis, billes, trombones, poivre, sucre, grains...)

**Déroulement :**

Placez de petits objets ou ingrédients dans les boîtes par paires équilibrées, testez-en le son en évitant les doublons. (Par exemple : il est difficile de faire la différence entre le son des punaises et celui de petites vis...)

Placez vos boîtes en rectangle ou en carré (4x4, 4x5, 5x5) suivant votre désir de corser le jeu ou le nombre de boîtes dont vous disposez.

Le reste se passe comme un mémo normal, chaque joueur essayant à son tour de deviner où sont les paires non pas en les retournant mais en les faisant tinter à ses oreilles. Du coup, on peut même jouer avec des non-voyants !



## 1.13.

**Petit jeu : Le jeu des étiquettes**

**Source :** « petit manuel de gayrilla à l'usage des jeunes »

**Objectif :** expérimenter le regard des autres sur l'homophobie.

**Branche :** Pionniers

**Durée :** 1h

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** intérieur-extérieur

**Matériel :** Etiquettes avec inscrit dessus : homosexuel, hétérosexuel, bisexuel, transsexuel

**Déroulement :** Distribue les étiquettes au hasard à tes jeunes pour qu'ils les collent sur leur torse. Déjà ici, tu risques d'avoir des réactions, c'est peut-être l'occasion de lancer une première discussion : qu'est-ce que ça fait de porter une étiquette, pourquoi ne pas avoir accepté celle-ci, ... ensuite propose à ceux qui se disent à l'aise avec leur étiquette d'aller se balader dans la rue, leur étiquette toujours accrochée et ainsi les mettre face à la réalité et aux regards des autres. Récolte les expériences et discutez-en ensemble.

## 1.14.

**Discussion : Le bal des rhétos**

**Source :** p.94 du dossier « combattre l'homophobie, pour une école ouverte à la diversité » une initiative de la Ministre-Présidente du Gouvernement de la Communauté française. Disponible gratuitement auprès du Ministère de la Communauté française (téléphone vert : 0800 20 000) ou en téléchargement sur [www.enseignement.be/respel/](http://www.enseignement.be/respel/)

**Objectif :** sensibiliser à l'homosexualité en mettant en avant une situation proche du public cible.

**Note :** l'approche proposée ici est très scolaire. À toi de l'adopter pour ta Section.

**Branche :** Pionniers

**Durée :** 1h

**Nombre :** indifférent

**Lieu :** intérieur

**Matériel :** aucun

**Déroulement :**

• **Réflexion**

**Éléments à faire ressortir pour le temps de réflexion :**

- Comment réagirais-je si le bal des rhétos de l'école était / n'était pas ouvert aux couples de jeunes gays et lesbiennes ?  
- Quelle serait mon attitude si j'étais l'ami(e) de Mathieu ou de Nathalie ?

- Aurions-nous la même réaction si Mathieu / Nathalie allait au bal des rhétos accompagné d'un(e) jeune de sexe opposé ?

- Pourquoi l'inclusion des couples de jeunes gays et lesbiennes à cette activité est-elle dérangeante ?

- Qui cela dérangerait-il ?

- Avons-nous des attitudes différentes lorsque deux jeunes de même sexe expriment des signes d'affection en public (comme se tenir la main) comparativement à deux jeunes de sexe opposé ? Pourquoi ?

• **Action**

**Éléments à faire ressortir pour le temps d'action :**

- Dans notre école secondaire, les jeunes gays et lesbiennes qui veulent venir accompagné(e)s de leur partenaire de même sexe au bal des rhétos seraient-ils / elles bien accueilli(e)s ?

- Quelles actions pourraient être entreprises dans notre école afin que les jeunes gays et lesbiennes se sentent inclus(e)s au bal des rhétos ?

- Le rôle des ami(e)s comme aidant(e)s, allié(e)s et agent(e)s de changement.

Au terme de cet exercice, l'Animateur conclura en demandant au groupe si leur perception des jeunes gays et lesbiennes s'est transformée après avoir réalisé cet exercice. L'Animateur encourage et soutient les propositions émises lors de l'exercice qui visent à favoriser l'inclusion des couples de jeunes de même sexes au bal des rhétos.

**Activités pédagogiques**

Mathieu (à remplacer par Nathalie pour avoir la version féminine de l'exercice) a 17 ans. L'automne dernier, il a fait la rencontre de Stéphane, un élève de 5e secondaire et depuis, c'est le grand amour ! Après tant d'années à se questionner sur son orientation sexuelle, à se sentir différent voire anormal, à vivre ce malaise en secret, il a enfin rencontré un jeune gay comme lui, et qui l'aime de surcroît.

Depuis, c'est la joie. Mathieu et Stéphane sont devenus inséparables. Mathieu a parlé de son homosexualité à ses parents qui, après le choc de la nouvelle, l'ont bien acceptée et soutiennent activement leur fils.

Mathieu en a parlé à quelques amis et amies qu'il avait soigneusement sélectionnés au préalable : leurs réactions ont aussi été très positives. Carmen lui a même dit qu'elle était heureuse pour lui et que ça ne changeait rien à leur amitié. À l'école, c'est plus compliqué. Mathieu et Stéphane sont discrets. Ils ne souhaitent pas en effet se faire traiter de « pédés » ou de « tapettes ». Dans quelques mois, le bal des rhétos aura lieu à l'école. Mathieu souhaiterait ardemment pouvoir y aller accompagné de Stéphane, mais il craint la réaction des autres jeunes. Déjà, un compagnon de classe lui a demandé avec quelle fille il irait au bal. Un autre, informé de sa relation amoureuse, lui a demandé, un sourire en coin, lequel des deux porterait une robe lors de l'événement.

La période d'inscription pour participer au bal des rhétos se termine dans deux semaines. Mathieu se sent déchiré et ne sait pas quoi faire.

Tu es un(e) ami(e) de Mathieu :

- Que conseillerais-tu à Mathieu quant à la décision qu'il a à prendre ?
- Les couples de jeunes gays ou lesbiennes devraient-ils être admis au bal des rhétos ? Pourquoi ?
- Comment anticipes-tu les réactions de la direction de l'école, des parents et des autres jeunes si Mathieu allait au bal des rhétos avec Stéphane ?
- Les réactions des garçons seraient-elles les mêmes que les réactions des filles ?
- Peux-tu faire quelque chose afin de soutenir Mathieu ?
- Dans ton école, qu'est-ce qui pourrait être fait afin que les jeunes gays et lesbiennes se sentent inclus-es au bal des rhétos ?

### 1.15.

#### Grand jeu : Vivre les différences

**Source :** jeu imaginé par la Meute des Siwaliks de la 135e Unité de Malmedy

**Objectif :** Unifier le groupe, approcher le thème de « vivre les différences »,...

**Branche :** Louveteaux

**Durée :** 2h

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** extérieur et intérieur

**Matériel :** crayons, papiers, peinture, grande feuille

**Déroulement :**

1) Dans les bois:

Approche du cerf, chaque fois que les loups arrivaient dans le camp on leur montrait pendant 10 secondes une feuille sur laquelle se trouvaient 10 phrases. Chaque sizaine avait une feuille et allait noter ces phrases dans son camp.

2) Retour au local

On a eu une discussion sur ce qu'ils pensaient que signifiait le Pluralisme... puis on a lu les 10 phrases et on en a choisi quatre (il y avait quatre maîtres mots genre « Nous sommes du même sang toi et moi » et six phrases rien à voir) et on en a discuté. Chacun a pu donner son avis.

3) Au local

On s'est demandé comment on pourrait mettre tout cela sur papier. Finalement on a pris un grand carton. Dessus un loup avait été dessiné au crayon mais de loin on ne le voyait pas bien. Alors chaque louveteau est venu mettre sa trace (ils ont chacun fait cinq points de couleur avec leurs doigts sur les lignes) Le loup est devenu bien visible : on était devenu plus fort car on était tous ensemble. Au centre du loup on a collé une photo de la Meute.



Pendant que chaque enfant venait à son tour faire ses points, les autres par sizaine écrivaient un petit texte sur ce qu'ils avaient vécu.

Ils étaient totalement libres d'écrire ce qu'ils voulaient, aucun animateur n'écrivait avec eux, c'était leur texte.

Voici leurs productions:

Les Rouges : «Nous avons bien aimé faire le tableau et nous pensons que même s'il y en a qu'on aime pas trop il faut quand même les accepter»

Les Oranges : «Voilà ce que nous avons écouté :

- nous avons tous le même sang : nous avons tous des points commun
- nous pouvons tous avoir des craintes : on peut avoir peur de quelque chose et il ne faut pas avoir peur de le dire,
- il faut accepter les autres
- et partager parce que nous sommes tous égaux».

Les Blancs : «Nous sommes tous différent parce que sinon tout le monde seraient les mêmes, tous le monde s'appellerait Thibault et tous le monde seraient mécanicien. Il n'y aurait pas de femme et on n'existerait pas donc c'est mieux que l'on soit tous différent»

Pourquoi les animateurs ont choisi cette activité ? Julie (Akèla) nous dit : on voulait qu'il y ait moins de moqueries entre eux (genre «bah t'es un garçon et tu vas faire une danse à la fête d'Unité»...) Je pense que cela peut aider. Surtout que maintenant le panneau trône fièrement sur le tableau de chasse de la Meute et ça pourra être un outil pour nous la prochaine fois qu'on aura des petits soucis entre-eux à régler...



### 1.16.

#### Petit jeu : Les 7 différences

**Objectif :** Jeu d'animation pour briser la glace

**Branche :** Castors, Louveteaux, Scouts/Guides

**Durée :** 30 minutes

**Nombre :** indéterminé

**Lieu :** extérieur ou intérieur

**Matériel :** aucun

Déroulement : Un participant se porte volontaire pour faire le « modèle », il prend une position qu'il garde le temps que tout le monde ait bien la pose en mémoire. Ensuite, le groupe se retourne et ferme les yeux (ou change de pièce). Pendant ce temps, les Animateurs effectuent sept changements d'apparence avec le volontaire (vêtements, coiffure, lunette, etc.). Lorsque le groupe revient (ou se retourne), il doit alors retrouver les changements opérés. Un Animateur écrit tous cela au tableau. Le but est de trouver un maximum de changements.

### 1.17.

#### Outil : Les six chapeaux

**Source :** « La pensée latérale » de Edward de Bono

**Objectif :** donner la parole à chacun, favoriser un mode de pensée à la fois, analyser une problématique sous toutes ses formes. Avec ce petit jeu, on parcourt de façon ludique tous les points de vue sur un sujet et les enfants sous le rôle de leur chapeau oseront peut-être plus s'exprimer.

**Branche :** toutes

**Durée :** indéterminée

**Nombre :** indifférent

**Lieu :** intérieur ou extérieur

**Matériel :** six chapeaux de différentes couleurs

#### Déroulement :

Chaque chapeau a un « pouvoir » spécifique :

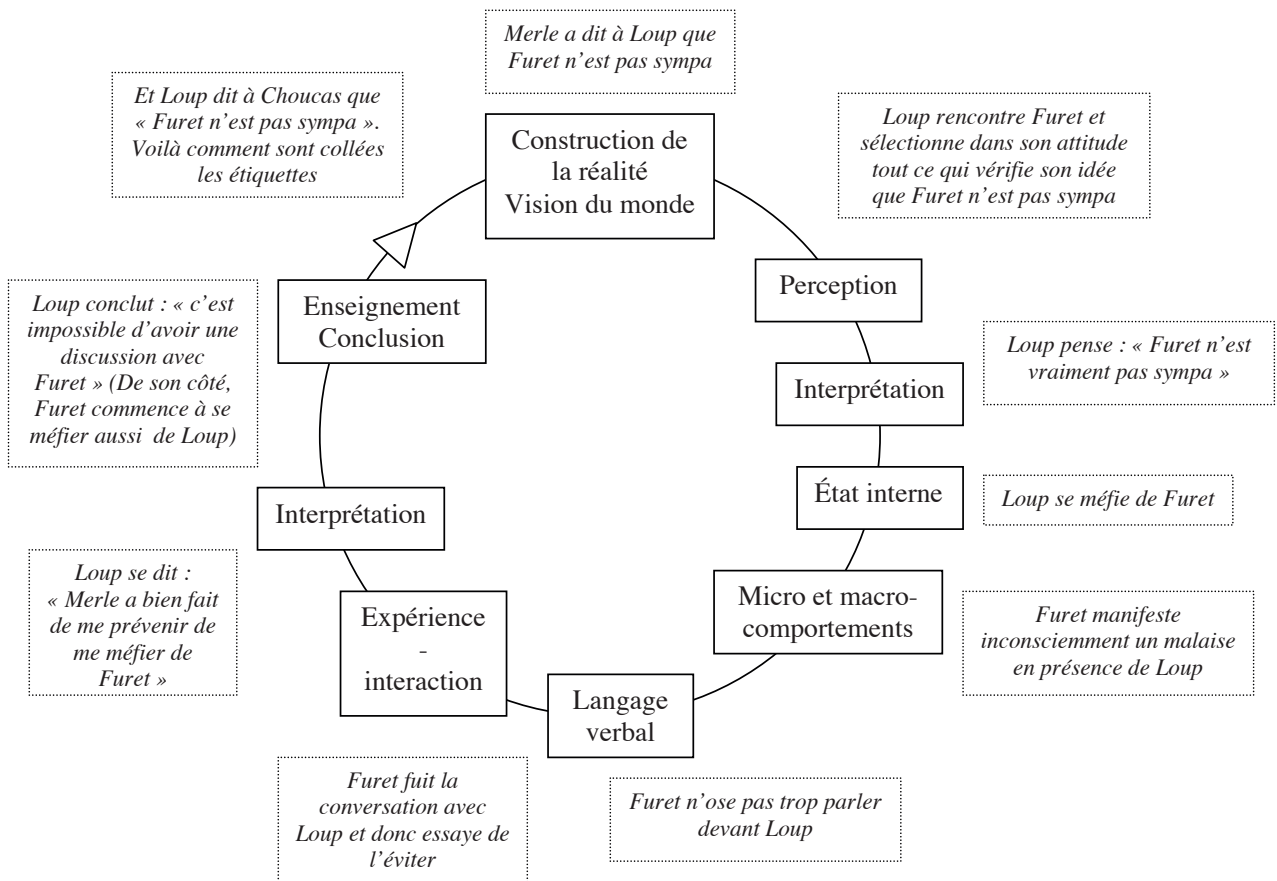
- Le porteur du chapeau blanc pense de manière neutre et objective, il exprime des faits (on lui demande des données complémentaires);
- Le porteur du chapeau rouge laisse parler ses émotions (colère, rage, enthousiasme,...);
- Le porteur du chapeau noir pense de façon lugubre et négative, ça empêche l'action ;
- Le porteur du chapeau jaune est positif et optimiste ;
- Le porteur du chapeau vert est créatif, il fait travailler son imagination et propose de nouvelles idées ;
- et le porteur du chapeau bleu (l'Animateur) organise le débat et la réflexion.

#### Règles :

Seul celui qui a un chapeau sur la tête peut s'exprimer. Et il ne peut le faire qu'en adoptant l'attitude de son chapeau. Après avoir parlé avec un chapeau, on le remet au centre du groupe afin qu'un autre enfant puisse l'utiliser. Un enfant ne peut utiliser deux fois de suite le même chapeau, seul l'Animateur conserve le chapeau bleu tout au long de l'activité.

Il est beaucoup plus simple et plus efficace d'utiliser tous les chapeaux alternativement selon un ordre précis afin de mieux analyser et résoudre un problème précis.

## ANNEXE 2 : Schéma de l'effet Pygmalion





## ANNEXE 3 : Le passage ça déménage

**Changer de section : pas d'improvisation ! C'est une transition !  
Changer de section rime avec préparation !**

### Le passage :

C'est un processus, ce n'est pas qu'une cérémonie. Ce qui veut dire que cela ne se décide pas le 30 juin voire le 1<sup>er</sup> septembre ! Il se prépare et se vit tout au long de l'année scout. Il comporte toute une série d'étapes qu'on ne peut négliger !

Pour le jeune qui va "passer", c'est un moment important. Il faut donc tout mettre en place pour que le jeune le vive bien, que cela reste un excellent souvenir.

Le jeune va quitter un groupe qu'il connaît et dans lequel il a évolué. Il s'est fait une place, il est devenu un des grands du groupe, celui qu'on appelle quand on a besoin d'aide, celui qui sait, qui a déjà vécu, ... Il va redevenir un "petit nouveau" qui va devoir se faire une place dans un groupe inconnu qui fonctionne très bien sans lui. C'est une étape positive mais angoissante.

En même temps, le jeune grandit dans sa vie de tous les jours. Un tas de changements, de choix s'offrent à lui en dehors du cadre scout. Il doit gérer tout cela en plus (changer d'école, de professeurs, ...). Le rôle des animateurs des deux sections concernées est donc primordial. C'est eux qui vont construire le programme "maillon" (rencontre des deux sections). Il faut organiser ce passage en communiquant entre sections et aussi avec le jeune qui va vivre cette aventure. Les animateurs doivent donc organiser les choses durant l'année, sur base du programme.

### Exemple de planification

- **Novembre** : Rencontre entre les animateurs : mise en place du programme maillon de cette année
- **Février** : Les animateurs commencent à en parler avec les jeunes qui vont passer en septembre
- **Avril** : 1<sup>ère</sup> rencontre
  - soit quelqu'un qui vient de la section des grands dans celle des petits pour présenter ce qu'on y fait
  - soit déjà un court moment où le jeune va dans sa future section
- **Juin** : Moment où le jeune va dans sa future section
- **Grand camp d'été** : Moment où le jeune va dans sa future section = rencontre du groupe
- **Septembre** :
  - Journée magique et merveilleuse du passage
- **Octobre** : Construction du nouveau groupe.
  - Travail sur la cohésion du groupe.

**Tout au long de l'année, les animateurs des 2 sections se rencontrent régulièrement pour créer et organiser leur programme d'année.**



Veiller à ce que le jeune puisse faire connaissance avec son groupe, quitter le groupe précédent en douceur, avoir envie de vivre de nouvelles aventures en compagnie de ses nouveaux copains, avoir envie de grandir chez les scouts... Les animateurs ont donc un rôle d'accompagnateur. Ils facilitent la transition tant au niveau du vécu que de l'émotionnel. La communication occupe une grande place dans ce processus. Les animateurs doivent parler de ce moment de manière positive, réconforter le jeune, le motiver, l'encourager dans ses démarches.

Les deux sections doivent être préparées par leurs animateurs à ce changement. (l'une parce que quelqu'un les quitte et que donc, le groupe va changer et l'autre parce que le groupe doit faire une place à un nouveau venu). Pour cela, les animateurs mettent en place le programme maillon. Ce qui veut dire concrètement que les jeunes vont être amenés à se rencontrer plusieurs fois durant l'année scout. Que ce soit lors d'activités communes aux deux sections, lors d'une journée spéciale où les grands d'une section sont accueillis dans la section de plus grands, ou par la présence de Keeo (chez les Castors – Louveteaux) lors d'une réunion particulière.

Un passage mal géré, c'est prendre le risque de perdre des jeunes qui ont peur, qui doutent et qui préfèrent s'en aller plutôt que de tenter cette découverte.

### La cérémonie :

C'est un moment d'accueil ! Ce n'est en aucun cas une séance d'humiliation ! Les "petits" souhaitent bonne route à celui qui les quitte et le remercie pour tout ce qu'il a apporté à la section. Les grands, quant à eux, accueillent le jeune avec un grand respect et de l'écoute. Ce moment doit baigner dans le merveilleux ! (flambeaux, chants, danses, ...) C'est un moment magique ! Soyez créatifs !

Toute une série d'outils sont à votre disposition pour la cérémonie du passage. N'hésitez pas à consulter l'essentiel du programme (le document distribué à Solaris). Vous trouverez les références des outils de votre branche et parmi eux, les outils liés au passage. (chants, ...)

## Freine le passage

### Peur

- Les grands ils font des trucs de barbares et moi j'ai peur !
- Il paraît que les chefs nous laissent tout seul dans le bois la nuit et moi j'ai peur du noir, c'est ce que j'ai entendu dire !
- Baribal il a l'air méchant, il me fait peur. Si jamais je suis dans son équipe...

### Inconnu

- Je n'ai pas envie de passer ; je connais personne, et puis j'aime pas leurs jeux et les animateurs sont nuls
- Ici, c'est moi qui montre tout aux petits, je connais tout !

### Perte

- Et je ne verrai plus jamais Pattemouille et les autres, ils vont me manquer.
- Et JérémY c'est mon meilleur pote et lui il doit rester à la troupe, qu'est ce que je vais faire au relais sans lui ?
- Tout ce que je sais ne me servira plus jamais maintenant.

## Et ma place dans tout ça ?

- Et si personne ne me trouve sympa ?
- Ils sont toute une bande, ils ne vont pas vouloir de moi, ils se connaissent trop bien, ils sont tous totémisés,...
- Et s'ils se moquent de moi, après tout, je suis petit.
- En plus ils savent tous faire des super constructions et moi je ne sais même pas faire un brélage



## Facilite le passage

- Lui faire vivre des activités dans sa future section pour lui montrer quelles sont les activités, lui expliquer aussi...
- Il s'agit clairement de peurs contre lesquelles on peut lutter en travaillant sur la rencontre, la découverte progressive. L'enfant a peur de ce qu'il ne connaît pas, de ce qu'il croit connaître. Il faut lui permettre de se faire une idée sur des bases réelles.

- C'est clairement le signe qu'il n'a aucune idée de ce qu'on fait comme activité
  - il panique car il ne sait pas
  - importance de lui raconter ce qu'on y fait, ce qu'on y faisait quand on y était...
- Pour un Castor qui passe chez les Louveteaux, exploiter l'Écorce par exemple. Présenter ce qu'il a fait chez les Castors, ne pas venir sans rien, se servir de l'Écorce pour se présenter.

- Rassurer le jeune en lui disant qu'on se verra aux fêtes d'unité, lors des réunions d'unité et que de toute façon, on espère bien qu'il viendra nous dire bonjour !  
*Un jour, ce sera toi qui viendra peut-être chercher les plus petits !*
- Lui montrer que son pote le rejoint l'année qui suit et que parmi les gens de la nouvelle section il y en a qui étaient ses potes l'année passée.

- Lors des journées d'accueil, favoriser les petits groupes afin que les nouveaux puissent établir un lien avec un des anciens sur lequel il va pouvoir s'appuyer. Préparer le groupe qui accueille aussi ! Ce n'est pas que le jeune qui doit se faire à son nouveau groupe, c'est aussi le groupe qui doit se faire au nouveau venu ! Accueillir quelqu'un, cela se prépare, pour les enfants aussi.

- **RAPPEL** : la totémisation est un outil d'INTÉGRATION, c'est souhaiter la bienvenue à un nouveau membre dans un groupe. (les rumeurs qui courent à ce sujet effraient aussi certains jeunes au point de les voir quitter le scoutisme même si, en principe, c'est totalement injustifié, attention !)

- Donner envie d'apprendre, de partager ce qu'on sait avec des plus petits, c'est important dans un groupe. Favoriser les relations "petits-grands" par les apprentissages ! (techniques, jeux,...)

## ANNEXE 4 : Formation à l'Université de Paix avec un Relais Pi

### Témoignage du Relais de la 296e Unité de Waterloo :

#### La gestion des conflits - Formation en Relais

Animer un Relais Pionniers, ce n'est pas toujours évident. Les pionniers ne sont plus tout à fait des adolescents, pas encore des adultes, ils ont envie de prendre des responsabilités mais sont parfois démunis lorsque se posent les questions pratiques.

La vie en petit groupe est alors le théâtre de conflits plus ou moins sanglants, conflits devant lesquels le Relais doit réagir s'il souhaite mener à bien ses projets.

Mais comment ?

Lorsque j'ai proposé à mon Relais de rendre un dossier pour tenter d'obtenir une bourse de formation à l'Université de Paix à Namur, l'enthousiasme des pionniers était mitigé. Aucun refus clair ne fut cependant exprimé (peut-être par peur de me décevoir ? : j'avais l'air de tellement y tenir !) et quelques mois plus tard, le dossier était bouclé, grâce à la participation active de chacun.

Et puis arriva le mois de juin et le fameux week-end. Un peu inquiets et à la fois fort curieux, nous étions à pied d'œuvre le vendredi matin pour trois jours de formation à Namur.

Après avoir fait connaissance avec Laurent, notre formateur attiré, qui se demandait un peu qui étaient ces guignols à foulard, nous pouvions entrer dans le vif du sujet. Petits jeux, débriefing, petits jeux encore, un peu de théorie, la pause de midi, re-petits jeux... finalement, c'était plutôt amusant ! À la fin de cette première journée, lors de l'évaluation, les pionniers admettaient que « on avait un peu peur de s'emmerder avec plein de trucs théoriques et en fait on joue tout le temps. Pourtant, ça ne nous a pas empêché d'apprendre plein de trucs : c'était une super journée ! ». Ouf ! Dans mon petit cœur d'Animatrice, la pression retombe : cela leur plaît, ils apprennent des techniques intéressantes de résolution de conflits, ils s'amuse bien et en plus, l'ambiance est excellente !

Souper, soirée jeux de société, feu de camp puis dodo dans un local scout près d'Andenne, pour être à pied d'œuvre le lendemain.



Samedi, nouvelle journée de formation avec Laurent, qui se risque à nous poser quelques questions : « Ça fonctionne comment les scouts alors ? Pourquoi vous vous donnez des noms d'animaux ? Et vous faites quoi de vos journées ? »

Curiosité, échanges, discussions, c'est ça aussi une formation en gestion de conflits à l'Université de Paix.

Le dimanche, nous approfondissions encore les différentes techniques vues durant le week-end par le biais de jeux de rôle. Ecouter vraiment ce que me dit l'autre, vérifier si j'ai bien compris ce qu'il souhaitait exprimer, distinguer les sentiments des besoins, être capable de formuler une demande claire, mais aussi de dire non sans blesser,...

Mon objectif ici n'est pas de décrire les multiples choses apprises durant ce week-end. Ce ne serait pas possible : j'aurais tellement à vous raconter ! J'ai envie de vous donner l'envie de vivre cette aventure avec votre Relais, avec les Animateurs de votre Unité, ... Cette expérience a été enrichissante tant pour les pionniers Pionniers que pour leurs Animateurs et elle restera pour moi un souvenir tout à fait à part, de par son intensité.

Si vous souhaitez solliciter une bourse de ce type, vous trouverez tous les renseignements pratiques sur le site [www.universitedepaix.org](http://www.universitedepaix.org).

Jabiru, Animatrice du Relais de Waterloo, 2007



## ANNEXE 5 : Livres et sites de référence

- Le livre « **Je ne suis pas raciste, mais...** » de Malika Madi et Hassan Bousetta sortit en 2008 aux éditions Luc Pire, se pose la question de la perception des jeunes sur l'immigration, la diversité culturelle et en particulier l'Islam et les musulmans.

- « **Jeux coopératifs pour bâtir la paix** » de l'Université de Paix (2005 et 1988), adaptation et traduction de Mildred Masheder par Adelin Rousseau et Bernadette Voos.

- Le **Staff Pass** : tu y trouveras de nombreux « trucs et astuces » sur la vie en groupe et sa gestion, aussi bien pendant l'année que durant les camps. Cet outil te donnera aussi des pistes et te fera réfléchir à l'organisation d'une année scoutie ainsi qu'au respect et au bien-être de tous les membres de ta Section, notamment en leur offrant une attention particulière et en leur proposant des activités de qualité. C'est ça aussi vivre les différences.

- L'outil « **L'Animer Spi** » (en vente au Magascout ou gratuitement en téléchargement sur [www.sgp.be](http://www.sgp.be)) met à ta disposition de nombreux jeux qui te permettront d'aborder le thème de la spiritualité de façon amusante et simple.

Mag 2 (12/02) : « Et l'amour dans tout ça... »

Mag 4 (03/03) : « Bon, y a-t-il un divers ? »

Mag 6 (06/03) : « Après que voir, que penser... », « Le bien-être est dans le pré »

Mag 7 (09/03) : « Etre scouts, c'est déjà très bien, mais Pluralistes, c'est encore mieux. Non ? »

Mag 8 (11/03) : « Garçon, le menu Toscane, s.v.p. ! », « Opération Thermos », « Scout pour tous »

Mag Numéro spécial (09/04) : « Scout pour tous »

Mag 14 (01/05) : Intégrer des enfants handicapés à la Meute »

Mag 16 (05/05) : « Inter Meutes à Liège »

Mag 19 (12/05) : « choquer pour susciter la réflexion »

Mag 22 (06/06) : « On part camp »

Mag 28 (11/07) : « Vivre les différences... dans chaque Section », « La 296e de Waterloo et les Rovers Polonais »

Mag 29 (12/07) : « Le passage ça déménage » (Annexe 4)

Mag 30 (03/08) : « Unités Solaris »

Mag 31 (05/08) : « Un dimanche de choc...culturel avec le relais Relais de la 172e unité Bruxelles Nord ! »

Mag 32 (06/08) : « Son premier grand camp Castors »

Mag 34 (01/09) : « L'hiver est tout proche »

Mag 33 (10/08) : « Famisol ASBL : un meeting potes de grands, petits, valides et moins valides ! »

Mag 38 (01/10) : « Vivre les différences »

Point Barre 18 (09/88) : Dossier handicap

Point Barre 25 (12/92) : « Dossier Pluralisme »

Point Barre 26 (06/93) : « Droit de réponse sur le dossier Pluralisme »

Point Barre 27 (10/93) : « L'avis d'un chrétien »

Point Barre 32 (06/95) : « Des attitudes de qualité ça se travaille »



© Publication des scouts pluralistes - 2010

**Conception/Réalisation :** Amélie Grandmont  
Émilie Van den Broeck

**Mise en page :** Claudine De Moor

**Coordination :** Alain Bairamjan

# Charte des animateurs et des responsables des Scouts et Guides Pluralistes de Belgique

---

Nous, animateurs et responsables des scouts pluralistes  
nous nous engageons

Vis-à-vis des jeunes :

À être attentifs à leurs aspirations ;  
À les aider à cerner leurs valeurs ;  
À les éduquer par des attitudes  
de haute qualité, respectueuses de  
leur devenir et de leur personne ;  
À éveiller en chacun et chacune  
un besoin de responsabilité.

Vis-à-vis de nous-mêmes :

À nous efforcer d'être naturels,  
sans masque ;  
À devenir des adultes actifs et prêts  
à améliorer la société autour de nous ;  
À réussir nos projets, nos défis.

Vis-à-vis des autres :

À nouer des liens d'amitié ;  
À agir pour un meilleur environnement  
et pour une société plus juste.

Nous nous engageons ainsi à défendre les valeurs  
de justice et de démocratie.

Ce texte sert de base à notre engagement.  
Il n'est pas immuable et peut être adapté  
à la réalité du monde qui nous entoure.  
À suivre donc...



**Scouts et Guides Pluralistes de Belgique** asbl

38 Avenue de la Porte de Hal - 1060 Bruxelles

Tél : 02/539.23.19 - Fax : 02/539.26.05

[www.sgp.be](http://www.sgp.be) - [info@sgp.be](mailto:info@sgp.be)

